

## UCHWAŁA NR XLV/979/2017

### RADY MIASTA KIELCE

z dnia 27 lipca 2017 r.

#### w sprawie przyjęcia Kompleksowego planu rozwoju szkolnictwa zawodowego w Kielcach na lata 2017-2022.

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 6a ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446 z późn. zm.<sup>1)</sup>), w związku z art. 92 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz.U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm.<sup>2)</sup>) oraz art. 19 ust. 3a ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2016 r. poz. 383 z późn. zm.<sup>3)</sup>), Rada Miasta Kielce uchwała co następuje:

#### § 1.

Przyjmuje się Kompleksowy plan rozwoju szkolnictwa zawodowego w Kielcach na lata 2017-2022, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

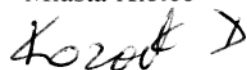
#### § 2.

Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Kielce.

#### § 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady  
Miasta Kielce



**Dariusz Kozak**

---

<sup>1)</sup>Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1579, 1948 oraz z 2017 r. poz.730 i 935.

<sup>2)</sup>Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1579, 1948 oraz z 2017 r. poz.730 i 935.

<sup>3)</sup>Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2016 r. poz. 1250,1948, 1954 oraz z 2017 r. poz. 5.

Załącznik do uchwały Nr XLV/979/2017  
Rady Miasta Kielce  
z dnia 27 lipca 2017 r.

Załącznik Nr 1



## **Kompleksowy plan rozwoju szkolnictwa zawodowego w Kielcach na lata 2017-2022**

Kielce, lipiec 2017



## Spis treści

I. Wstęp .....	2
II. Charakterystyka edukacji w Kielcach .....	3
III. Stan organizacyjny i rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych .....	5
IV. Zmiany w sieci szkół ponadgimnazjalnych oraz w kierunkach kształcenia w ostatnich latach.....	9
V. Baza techniczno-dydaktyczna szkół zawodowych .....	17
VI. Zapotrzebowanie na pracowników zgłoszone przez świętokrzyskich przedsiębiorców w 2015 roku.....	23
VII. Centrum Kształcenia Praktycznego warunkiem harmonijnego rozwoju kształcenia w zawodach.....	25
VIII. Cele i zadania w zakresie rozwoju szkolnictwa zawodowego w Kielcach .....	28

## I. Wstęp

Niniejsze opracowanie powstało w związku z koniecznością określenia kierunku działań związanych z rozwojem szkolnictwa zawodowego w Kielcach. Przedstawione zostały zmiany zarówno w strukturze szkół ponadgimnazjalnych, jak też zmiany w profilu kształcenia zawodowego w ostatnich latach. Opisana została również baza, jaką aktualnie dysponują szkoły zawodowe. Na tej podstawie sformułowane zostały podstawowe priorytety i zadania, które służą osiągnięciu nadrzędnego celu – stałego podnoszenia jakości kształcenia i wychowania, w tym przypadku kształcenia zawodowego.

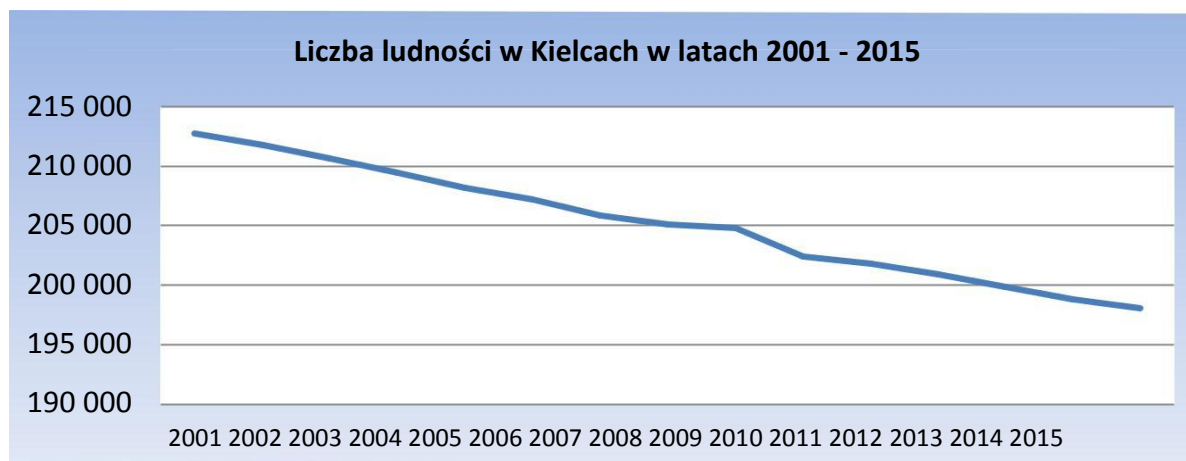
Dokument ma charakter otwarty, co wiąże się przede wszystkim z okresem, w jakim powstaje. Polska edukacja znajduje się na początku głębokich zmian, zarówno strukturalnych, jak również programowych. W ciągu ostatnich kilkunastu lat oświata w Polsce przeszła wiele przeobrażeń, które nie służą stabilizacji. Po reformie struktury szkół przeprowadzonej w roku 1999 szkolnictwo zawodowe przeżywało w Polsce okres regresu. Kolejne lata wprowadzania zmian w podstawach programowych oraz w zasadach przeprowadzania egzaminów zewnętrznych nie poprawiły znacząco sytuacji. Dlatego też konieczne jest podjęcie wysiłku organizacyjno-finansowego, by wykorzystać kolejną reformę do budowy nowoczesnego, atrakcyjnego zarówno dla uczniów, jak i pracodawców, szkolnictwa zawodowego w Kielcach.

Od 1 września 2017 r. szkolnictwo zawodowe obejmuje czteroletnie technika (od 1 września 2019 r. pięcioletnie), trzyletnie szkoły branżowe pierwszego stopnia (od 1 września 2020 r. również trzyletnie szkoły branżowe drugiego stopnia) oraz szkoły policealne. Nauka w szkołach zawodowych obejmuje kształcenie ogólne, zawodowe teoretyczne oraz zawodowe praktyczne, które może być realizowane przez zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe. Praktyczna nauka zawodu może odbywać się w placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, warsztatach i pracowniach szkolnych, szkolnych gospodarstwach pomocniczych, u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych. Zajęcia praktyczne są zazwyczaj prowadzone w szkole (np. w warsztatach czy pracowniach szkolnych) i mają na celu opanowanie przez uczniów umiejętności zawodowych, niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie. Natomiast praktyki zawodowe są najczęściej organizowane u pracodawcy w celu zastosowania i pogłębienia zdobytej wiedzy oraz umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy. Wykaz zawodów nauczanych w systemie szkolnym zawiera klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego określana w drodze rozporządzenia przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

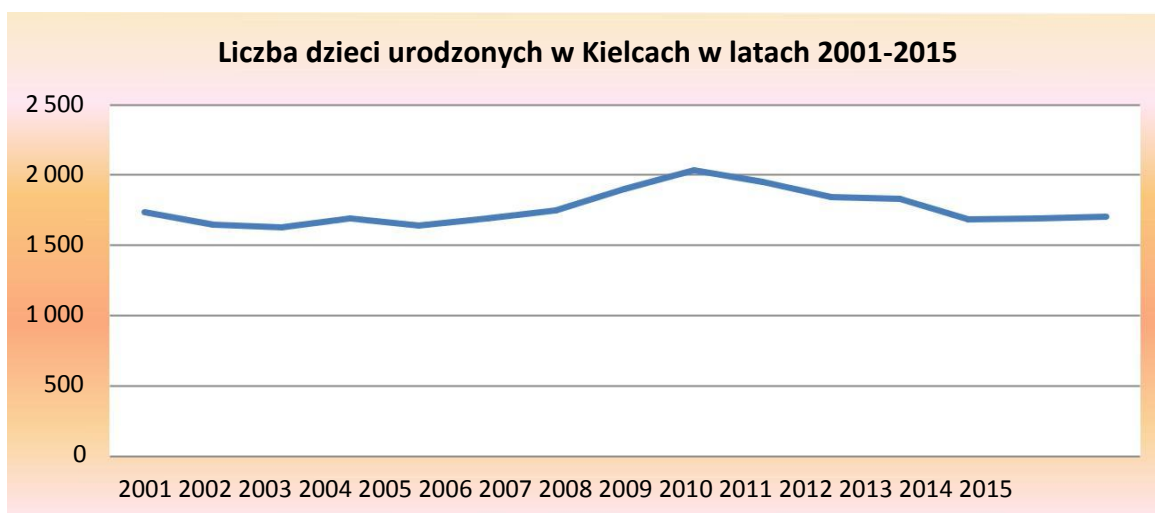
Rozwój szkolnictwa zawodowego jest jednym z priorytetów obecnego rządu oraz jednym z podstawowych celów wdrażanej obecnie reformy edukacji. Zmiany mają zmierzać do budowy systemu dualnego, który będzie odpowiadał potrzebom gospodarki i będzie realizowany we współpracy z przedsiębiorcami. Jednocześnie powinna powstać sieć centrów kształcenia praktycznego.

## II. Charakterystyka edukacji w Kielcach

Według stanu na dzień 31.12.2015 r. liczba mieszkańców Kielc wynosiła 198 046 osób. W ciągu ostatnich kilkunastu lat liczba ludności systematycznie maleje; w ostatnich dziesięciu latach zmniejszyła się o 10 147. Wyludnianie miasta spowodowane jest stosunkowo niskim przyrostem naturalnym oraz ujemnym saldem migracji. Biorąc jednak pod uwagę fakt, iż w gminach ościennych tworzących Kielecki Obszar Funkcjonalny obserwuje się dodatnie saldo migracji, sąsiadujące gminy często pełnią funkcje „sypialni” dla Kielc.



Zmniejszająca się liczba mieszkańców oznacza również coraz mniejszą liczbę uczniów w kieleckich szkołach, choć w ostatnich latach można zaobserwować pewną stabilizację w liczbie urodzeń.



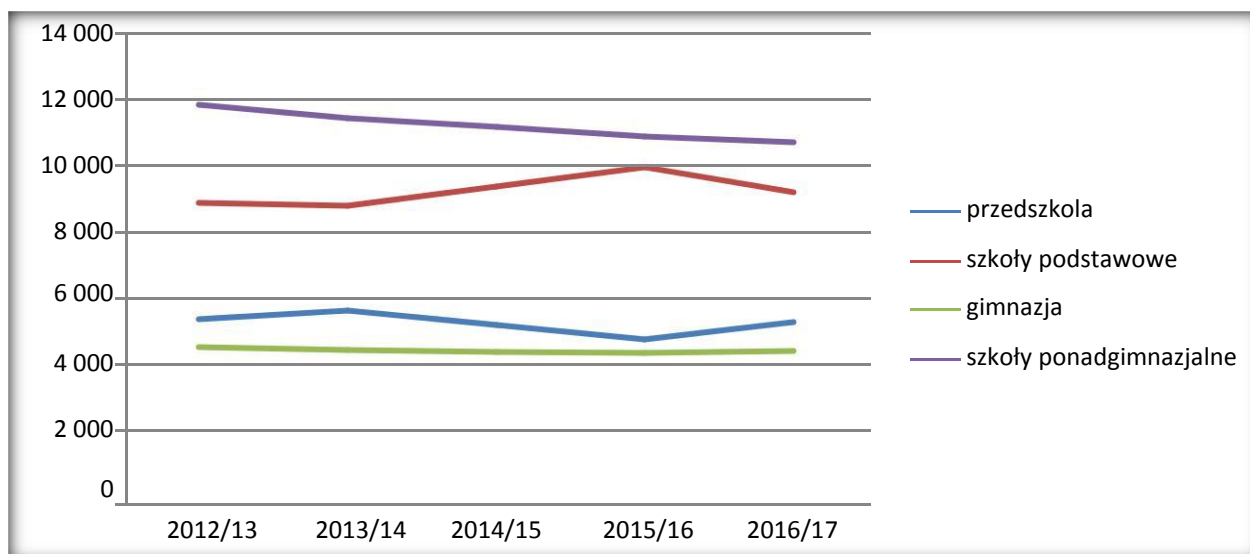
Miasto Kielce jest miastem na prawach powiatu, zatem do jego zadań należy prowadzenie przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół specjalnych oraz różnorodnych placówek oświatowych. W roku szkolnym 2016/2017 miasto Kielce jest organem prowadzącym następujących jednostek oświatowych: 33 przedszkoli, 24 szkół podstawowych, 19 gimnazjów, 25 szkół ponadgimnazjalnych (w tym 9 liceów ogólnokształcących, 9 techników

2 szkół policealnych, 5 zasadniczych szkół zawodowych), 1 przedszkola specjalnego, 14 szkół specjalnych (w tym 4 szkół podstawowych, 5 gimnazjów, 2 zasadniczych szkół zawodowych, 1 technikum, 2 szkół przysposabiających do pracy), 3 specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, 3 placówek wychowania pozaszkolnego, 2 internatów, 1 bursy szkolnej, 3 innych placówek oświatowych. Szkoły i placówki oświatowe funkcjonują w 88 jednostkach organizacyjnych.

Liczba uczniów w poszczególnych typach szkół w latach 2012-2016

Typ szkoły	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Przedszkole samorządowe	4 862	4 978	4 831	4 502	4853
Oddział przedszkolny w szkole podstawowej	594	747	454	350	517
Przedszkole specjalne	4	8	4	2	0
Szkoła podstawowa	8 907	8 824	9 413	9 997	9235
Szkoła podstawowa specjalna	130	136	141	140	128
Gimnazjum	4 465	4 399	4 349	4 330	4339
Gimnazjum specjalne	140	123	124	121	142
Liceum ogólnokształcące	6 137	5 996	5 792	5 693	5573
Liceum profilowane	53	0	0	0	0
Technikum	4 749	4 700	4 661	4 558	4514
Technikum specjalne	12	18	25	33	30
Technikum uzupełniające	17	0	0	0	0
Technikum uzupełniające specjalne	15	7	0	0	0
Szkoła policealna	7	25	25	29	63
Zasadnicza szkoła zawodowa	862	719	698	600	569
Zasadnicza szkoła zawodowa specjalna	120	104	89	83	69
Szkoła przysposabiająca do pracy	84	74	72	77	70
Razem	<b>31 158</b>	<b>30 858</b>	<b>30 678</b>	<b>30 515</b>	<b>30 102</b>

Zmiany liczby uczniów w poszczególnych typach szkół w ciągu ostatnich 5 lat



W ostatnich kilkunastu latach nastąpił bardzo szybki rozwój szkół prowadzonych przez inne, niż jednostka samorządu terytorialnego, osoby prawne oraz osoby fizyczne. Dla tych jednostek miasto Kielce jest jedynie organem rejestrującym oraz przekazującym dotację na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z ich funkcjonowaniem.

### III. Stan organizacyjny i rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych

W roku szkolnym 2016/2017 funkcjonuje 16 jednostek oświatowych, w których prowadzone jest kształcenie na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej.

Jednostka organizacyjna	Szkoły wchodzące w skład jednostki	Adres	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
I Liceum Ogólnokształcące im. S. Żeromskiego		Ściegiennego 15	695	21
II Liceum Ogólnokształcące im. J. Śniadeckiego		Śniadeckich 9	905	27
III Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. C. K. Norwida		Jagiellońska 4	614	21
V Liceum Ogólnokształcące im. ks. P. Ściegiennego		Marszałkowska 96	739	24
VI Liceum Ogólnokształcące im. J. Słowackiego		Gagarina 5	986	30
Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 2	Gimnazjum nr 23		251	9
	IV Liceum Ogólnokształcące	Radiowa 1	573	18
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1	X Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Wybickiego		329	12
	Technikum nr 11	Jagiellońska 90	59	2
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6		66	3
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2	VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego		711	21
	Technikum nr 8	Aleja Legionów 4	110	5
	Szkoła policealna nr 2		29	2
Zespół Szkół Zawodowych nr 1	Technikum nr 1		597	23
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	Zgoda 31	110	3
Zespół Szkół Zawodowych nr 3	Technikum nr 10		0	0
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	Jagiellońska 28	180	7
Zespół Szkół Ekonomicznych im. M. Kopernika	Technikum nr 6 im. Mikołaja Kopernika	Kopernika 8	583	20
	Szkoła Policealna nr 3		0	0
Zespół Szkół Ekonomicznych	Technikum nr 5		581	21
	Szkoła policealna nr 8	Langiewicza 18	32	1
Zespół Szkół Mechanicznych	Gimnazjum nr 24		6	1
	Technikum nr 2	Jagiellońska 32	704	28
Zespół Szkół Elektrycznych	Technikum nr 4	Prezydenta	958	34

	im. Ryszarda Kaczorowskiego	Ryszarda Kaczorowskiego 8		
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 im. Ryszarda Kaczorowskiego		101	5
Zespół Szkół Informatycznych	Gimnazjum nr 25	Hauke Bosaka 1	63	3
	Technikum nr 7		455	16
Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego	XI Liceum Ogólnokształcące im. Gałczyńskiego	ul. Zagórska 14	21	1
	Technikum nr 3 im. Danuty Siedzikówny „Inki”		467	17
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 im. Danuty Siedzikówny „Inki”		112	4

Struktura organizacyjna oraz liczba uczniów przyjętych do klasy pierwszej szkół ponadgimnazjalnych w latach 2007-2016 przedstawia się następująco:

Stan organizacyjny szkół ponadgimnazjalnych w latach 2007-2016

rok szkolny	dane / typ szkoły	liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	szkoła policealna	technikum	zasadnicza szkoła zawodowa	Ogółem
2007/2008	liczba oddziałów	224	20	0	181	45	<b>470</b>
	liczba uczniów	7 314	568	0	5 180	1 151	<b>14 213</b>
2008/2009	liczba oddziałów	221	9	0	188	46	<b>464</b>
	liczba uczniów	7 201	270	0	5 296	1 177	<b>13 944</b>
2009/2010	liczba oddziałów	216	6	0	192	41	<b>455</b>
	liczba uczniów	7 000	178	0	5 317	1 098	<b>13 593</b>
2010/2011	liczba oddziałów	211	6	1	192	36	<b>446</b>
	liczba uczniów	6 790	176	6	5 206	983	<b>13 161</b>
2011/2012	liczba oddziałów	205	4	1	184	34	<b>428</b>
	liczba uczniów	6 510	114	7	4 908	903	<b>12 442</b>
2012/2013	liczba oddziałów	194	2	1	174	31	<b>402</b>
	liczba uczniów	6 137	53	7	4 766	862	<b>11 825</b>
2013/2014	liczba oddziałów	188	0	2	176	29	<b>395</b>
	liczba uczniów	5 996	0	25	4 700	719	<b>11 440</b>
2014/2015	liczba oddziałów	183	0	2	174	27	<b>386</b>
	liczba uczniów	5 792	0	25	4 661	698	<b>11 176</b>
2015/2016	liczba oddziałów	179	0	2	170	23	<b>374</b>
	liczba uczniów	5 693	0	29	4 558	600	<b>10 880</b>
2016/2017	liczba oddziałów	175	0	3	165	21	<b>364</b>
	liczba uczniów	5580	0	57	4550	564	<b>10 751</b>

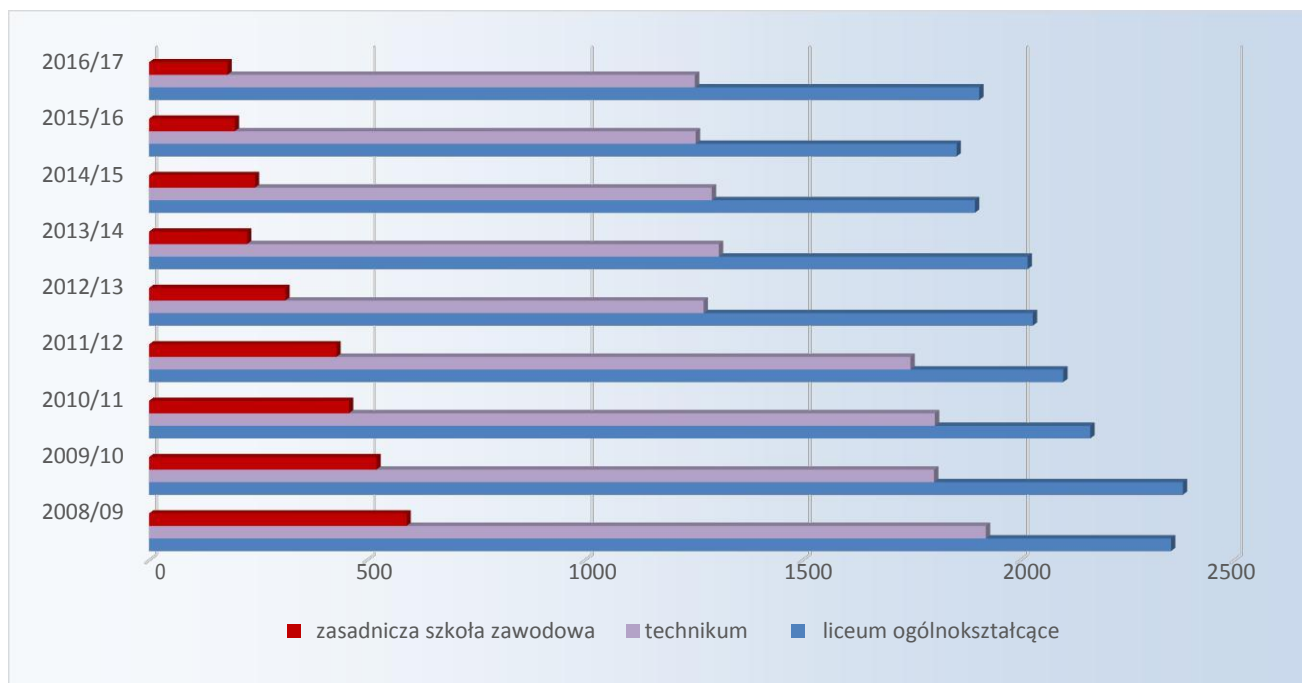


W ciągu ostatnich dziesięciu lat liczba uczniów szkół ponadgimnazjalnych systematycznie malała – różnica między rokiem szkolnym 2008/2009 a rokiem 2016/2017 wynosi aż 3.462 uczniów; powodem jest niż demograficzny.

*Liczba uczniów przyjętych do klasy pierwszej*

Typy szkół	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
	liczba	liczba	liczba	liczba	liczba	liczba	liczba	liczba	liczba
liceum ogólnokształcące	2351	2379	2161	2099	2029	2017	1896	1854	1906
liceum profilowane	93	66	55	0	0	0	0	0	0
szkoła policealna	0	0	6	7	7	25	25	29	44
technikum	1921	1802	1804	1748	1273	1308	1292	1255	1253
zasadnicza szkoła zawodowa	591	522	459	430	313	225	243	197	180
<b>Razem</b>	<b>4 956</b>	<b>4 769</b>	<b>4 485</b>	<b>4 284</b>	<b>3 622</b>	<b>3 575</b>	<b>3 456</b>	<b>3 335</b>	<b>3 383</b>

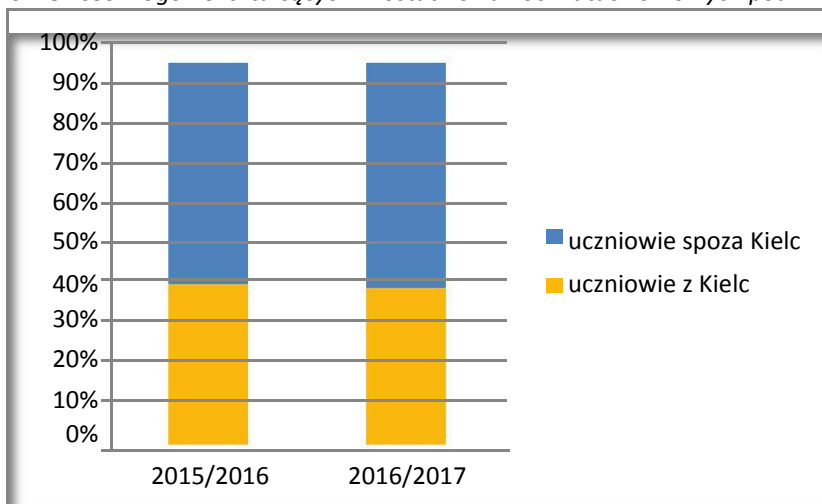
*Struktura naboru do szkół ponadgimnazjalnych*



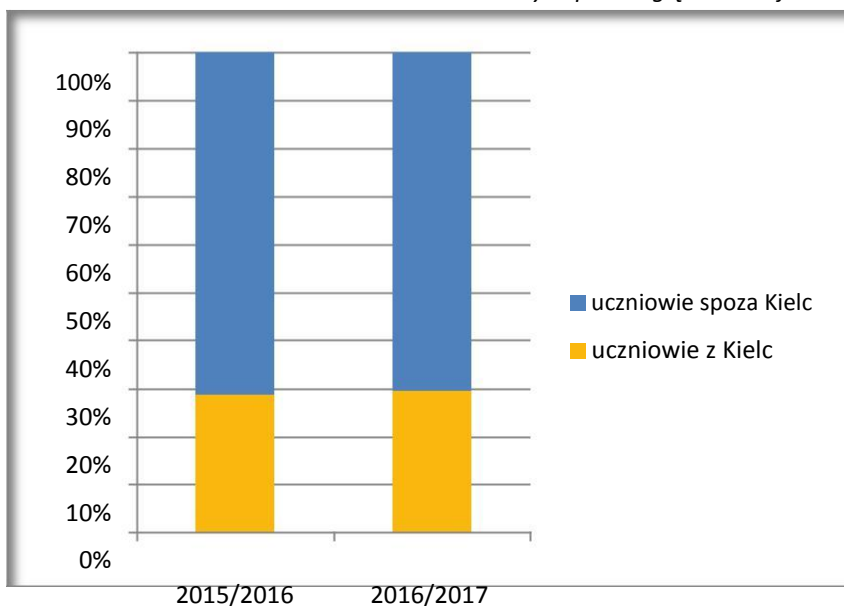
Odsetek uczniów przyjmowanych do szkół zawodowych w ostatnich latach systematycznie maleje. W roku szkolnym 2008/2009 szkoły zawodowe wybrało 51,6% uczniów, natomiast w roku szkolnym 2016/2017 już tylko 42,9%. Do techników w roku szkolnym 2008/2009 zgłosiło się 39,5% absolwentów gimnazjów, a w roku szkolnym 2016/2017 37,5%; do zasadniczych szkół zawodowych odpowiednio: 12,1% oraz 5,3%.

Od kilku lat liczba uczniów rekrutujących się do kieleckich szkół ponadgimnazjalnych ustabilizowała się na poziomie 3.300 do 3.500 uczniów, z czego jedynie ok. 40% stanowią mieszkańcy Kielc. Co roku ok. 60% uczniów to mieszkańcy innych powiatów (głównie powiatu kieleckiego). Jeszcze większy odsetek uczniów zamieszkałych poza Kielcami wybiera szkoły zawodowe.

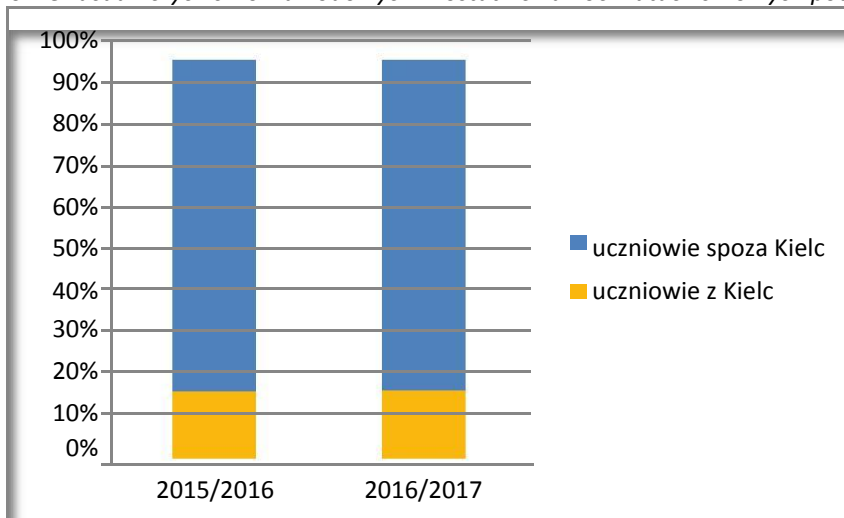
## Uczniowie liceów ogólnokształcących w ostatnich dwóch latach szkolnych pod względem miejsca zamieszkania



## Uczniowie techników w ostatnich dwóch latach szkolnych pod względem miejsca zamieszkania



## Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych w ostatnich dwóch latach szkolnych pod względem miejsca zamieszkania



#### **IV. Zmiany w sieci szkół ponadgimnazjalnych oraz w kierunkach kształcenia w ostatnich latach**

Z dniem 31.08.2013 r., zgodnie ze zmianami w ustawie o systemie oświaty, zlikwidowane zostały wszystkie licea profilowane prowadzone przez miasto Kielce, choć ich stopniowe wygaszanie trwało począwszy od roku szkolnego 2007/2008 (uchwałą nr XLIV/789/2013 Rady Miasta Kielce z dnia 16 maja 2013 r. - I Liceum Profilowane w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Kielcach, uchwałą nr XLIV/790/2013 Rady Miasta Kielce z dnia 16 maja 2013 r. - II Liceum Profilowane w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Kielcach, uchwałą nr XLIV/791/2013 Rady Miasta Kielce z dnia 16 maja 2013 r. III Liceum profilowane w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Oskara Langego w Kielcach, uchwałą nr XLIV/792/2013 Rady Miasta Kielce z dnia 16 maja 2013 r. - IV Liceum profilowane w Zespole Szkół Informatycznych w Kielcach, uchwałą nr XLIV/793/2013 Rady Miasta Kielce z dnia 16 maja 2013 r. - V Liceum Profilowane w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Kielcach).

W roku 2013 Uchwałami XLIII/771/2013 i XLIII/772/2013 z dnia 11.04.2013 roku utworzono Technikum nr 10, które zostało włączone do Zespołu Szkół Zawodowych nr 3. Jak dotąd nie udało się utworzyć żadnej klasy.

W roku 2014 zarządzeniami Prezydenta Miasta Kielce zostały wprowadzone nowe kierunki kształcenia w szkołach zawodowych:

- w Zespole Szkół Informatycznych - technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Techniku nr 8 – technik technologii chemicznej, technik geolog, technik przeróbki kopalin stałych, technik wiertnik,
- w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Szkole Policealnej nr 2 – technik usług kosmetycznych, technik farmaceutyczny, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik rachunkowości, technik administracji, opiekun osoby starszej, asystent osoby niepełnosprawnej, opiekun środowiskowy,
- w Zespole Szkół Zawodowych nr 1 w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 – monter izolacji budowlanych, betoniarz-zbrojarz,
- w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 3 – wędliniarz, piekarz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej,
- w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego w Techniku nr 3 – technik turystyki wiejskiej, technik przetwórstwa mleczarskiego,

W roku 2015 Uchwałami VIII/155/2015 i VIII/154/2015 z dnia 07.05.2015 roku utworzono Technikum nr 11, które zostało włączone do Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1.

Uchwałą nr XXII/443/2016 z dnia 17 marca 2016 r. rozwiązano z dniem 31 sierpnia 2016 r. Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 14 w Kielcach. Wchodzące w jego skład Gimnazjum nr 14 zostało zlikwidowane z dniem 31 sierpnia uchwałą nr XXV/501/2016 z dnia 19 maja 2016 r., natomiast XI Liceum Ogólnokształcące im. Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego z dniem 1 września 2016 r. zostało włączone do Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego w Kielcach uchwałą nr XXII/442/2016 z dnia 17 marca 2016 r.

Zarządzeniem Prezydenta Miasta nr 126/2015 z dnia 13.04.2015 r. utworzono nowe kierunki kształcenia w Szkole Policealnej nr 8 w Zespole Szkół Ekonomicznych im. Oskara Langego: technik rachunkowości, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik administracji.

Uchwałą nr XXIX/568/2016 z dnia 28 lipca 2016 r. ustalono nowy plan sieci szkół ponadgimnazjalnych, dla których organem prowadzącym jest miasto Kielce.

Uchwałą nr XXXIX/801/2017 z dnia 23 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych ustalony został plan sieci szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych do zmieniającego się ustroju szkolnego. W najbliższym roku szkolnym (2017/2018) dotychczasowe zasadnicze szkoły zawodowe przekształcą się w szkoły branżowe I stopnia. Od 1 września 2019 r. rozpoczną działalność czteroletnie licea ogólnokształcące oraz pięcioletnie technika.

Wprowadzenie nowych zawodów nie zawsze wiązało się z utworzeniem klas. Nie udało się dokonać rekrutacji na takie kierunki, jak: technik geolog, technik przeróbki kopalin stałych, technik wiertnik, monter izolacji budowlanych, betoniarz-zbrojarz, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, technik usług kosmetycznych, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik administracji, opiekun osoby starszej, asystent osoby niepełnosprawnej, opiekun środowiskowy. Nie udało się także utrzymać części kierunków w technikach: nie było w ostatnich latach chętnych do klasy technika agrobiznesu, technika energetyka, technika technologii odzieży czy usług fryzjerskich. Niewielkie zainteresowanie kierunkami: technik analityk, technik architektury krajobrazu, kelner, technik ochrony środowiska, technik teleinformatyk, fototechnik, technik renowacji elementów architektury powoduje, że w szkołach powstają klasy wielozawodowe.

Od naboru na rok szkolny 2013/2014 największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się: Technikum nr 2 w Zespole Szkół Mechanicznych, Technikum nr 4 w Zespole Szkół Elektrycznych, Technikum nr 7 w Zespole Szkół Informatycznych oraz Technikum nr 3 w Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego.

Podczas naboru na rok szkolny 2015/2016 największą popularnością cieszyły się kierunki: technik informatyk, technik hotelarstwa, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyki, technik budownictwa. Najmniejszym zainteresowaniem cieszyły się kierunki: technik technologii drewna, technik drogownictwa, technik obsługi turystycznej, technik geolog, technik wiertnik, gdzie brak zainteresowania spowodowała, iż nie było możliwości utworzenia klas w tych zawodach - likwidacja jednego oddziału w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2, jednego oddziału w Zespole Szkół Ekonomicznych, dwóch oddziałów w Zespole Szkół Zawodowych nr 3.

Podczas naboru na rok szkolny 2016/2017 największą popularnością cieszyły się kierunki: technik logistyki, technik informatyk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa. Najmniejszym zainteresowaniem cieszyły się kierunki: technik turystyki wiejskiej, technik przetwórstwa mleczarskiego, technik renowacji elementów architektury, co spowodowało nie utworzenie się tych kierunków w szkołach.

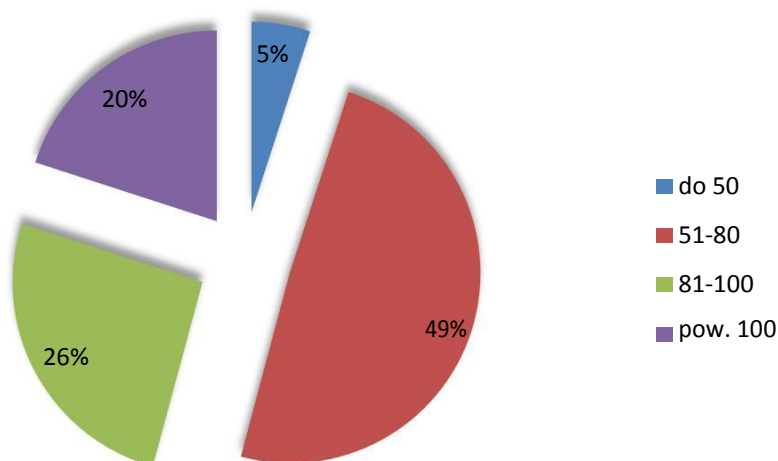


## Nabór do techników według kierunków kształcenia

Kierunki kształcenia	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
technik analityk	1	31	1	31	1	31	1	34	0,5	24	0,5	21	0,5	19
technik architektury krajobrazu	1	30	1	29	1	33	1	35	1	30	0,5	26	0,5	20
technik budownictwa	4	105	2,5	73	2	63	2	60	2	60	2,25	74	2,25	68
technik cyfrowych procesów graficznych	1	18	1	16	0,5	14	0,5	11	0,5	10	0,75	21	0,75	27
technik drogownictwa	1	19	1	31	1	30	1	27	1	30	0,5	18	0,5	16
technik ekonomista	6	164	5	144	4	119	3,5	121	2,5	77	3	79	3	93
technik elektronik	2	57	2	64	1	32	1,5	49	2	62	1,5	49	2	54
technik elektryk	1	33	1	32	2	64	2	64	1,5	51	2	64	2	59
technik energetyk			0,5	15	0,5	16	1	28	1	27	0,5	17	0	0
technik geodeta	1	29	1	32	1	32	1	35	1	29	1	30	1	24
technik handlowiec	1	34	1	24	1	32	1	29	1	30	1	26	1	35
technik hotelarstwa	3	88	3	96	3	96	3	102	2,5	75	3	90	2,5	80
technik informatyk	6	196	6	188	6	183	6	199	6,5	201	6,5	217	6,5	217
technik kelner	5	131	4	113	2	56	1	30	1	25	0,5	17	0,5	17
technik kucharz	2	59	3	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technik logistyk	1	31	1	29	1,5	52	2,5	81	2,5	84	2,5	85	3	101
technik mechanik	3	97	3	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technik mechatronik	2	47	2	42	1	27	1	29	1	28	1	28	1,5	46
technik obsługi turystycznej	1	29	1	30	1	33	1	32	1,5	45	1	28	1,5	35
technik ochrony środowiska	1,5	47	1	29	1	34	1	21	0,5	10	0,5	8	0,5	7
technik organizacji reklamy	1	34	2	65	2	64	2,5	80	2,5	85	2	68	2	67
technik organizacji usług gastronomicznych	5	145	5	148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technik pojazdów samochodowych	0,5	18	0	0	3	94	3	87	3	94	3	89	2	60
technik technologii drewna	0,5	8	0,5	11	0,5	17	0	0	0,5	14	0,5	8	0,5	12
technik technologii odzieży	0,5	11	0,5	12	0,5	6	0	0	0,5	6	0	0	0	0
technik technologii żywności	4	112	4	113	1	27	1	26	1	25	1	34	1	29
technik teleinformatyk	1	33	1	23	1	19	1	24	0,5	14	0,5	12	0,5	18
technik telekomunikacji	1	23	0,5	16	0,5	15	0,5	12	0,5	14	0	0	0	0
technik urządzeń sanitarnych	0,5	20	0,5	16	1	25	1	28	1	30	0,5	17	0,5	23
technik usług fryzjerskich	0,5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technik żywienia i usług gastronomicznych	5	146	5	147	2	59	2	64	3	93	2,5	81	2,5	79
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	1	33	1	34
technik renowacji elementów architektury	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	7	0,25	0
fototechnik	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	8	0,25	13
<b>Razem</b>	<b>63</b>	<b>1804</b>	<b>60</b>	<b>1748</b>	<b>42</b>	<b>1273</b>	<b>42</b>	<b>1308</b>	<b>43</b>	<b>1292</b>	<b>40</b>	<b>1255</b>	<b>40</b>	<b>1253</b>

W ciągu ostatnich kilku lat nabór do techników pozostaje na podobnym poziomie, ale problemem pozostaje fakt, iż do tego typu szkoły dostają się uczniowie ze stosunkowo niskimi osiągnięciami po gimnazjum (oceny na świadectwie i egzamin gimnazjalny). Technikum jest dla nich często szkołą kolejnego wyboru.

*Struktura naboru do techników według osiągnięć kandydatów (punktów naborowych) na rok szkolny 2016/2017*



Należy zwrócić uwagę, że 80% absolwentów gimnazjów, którzy w roku szkolnym 2016/2017 wybrali technikum, nie osiągnęło poziomu 100 punktów (na 200 możliwych), a ponad 50% to uczniowie, którzy osiągnęli wynik poniżej 80 punktów. Oznacza to, że najlepsi absolwenci wybierają na ogół licea ogólnokształcące, a technikum często jest szkołą „negatywnego wyboru”.

W zasadniczych szkołach zawodowych utworzenie pełnych, jednozawodowych klas stanowi duży problem. Niewiele oddziałów powstawało w zasadniczym etapie rekrutacji, znaczna grupa uczniów przyjmowana była do tych szkół podczas rekrutacji uzupełniającej. Nie brakowało chętnych do nauki w zawodzie kucharz, powstawały również pełne oddziały w klasach kształcące fryzjerów, murarzy, stolarzy, elektromechaników pojazdów samochodowych. Pozostałe kierunki funkcjonują jako grupy w klasach dwu lub wielozawodowych.

Brak zainteresowania w naborze przeprowadzonym w 2010 r. kierunkiem piekarz, a w roku 2012 r. posadzkarz, spowodowało wygaśnięcie ww. zawodów.

Podczas naboru na rok szkolny 2015/2016 największą popularnością cieszyły się kierunki: mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Nie wystarczającym zainteresowaniem cieszyły się kierunki: elektromechanik pojazdów samochodowych, blacharz samochodowy, mechanik pojazdów samochodowych, co spowodowało konieczność zlikwidowania jednego oddziału w Zespole Szkół Zawodowych nr 1.

Podczas naboru na rok szkolny 2016/2017 największą popularnością cieszyły się kierunki: mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, kucharz. Duże zainteresowanie dwoma pierwszymi kierunkami spowodowało utworzenie dodatkowego oddziału

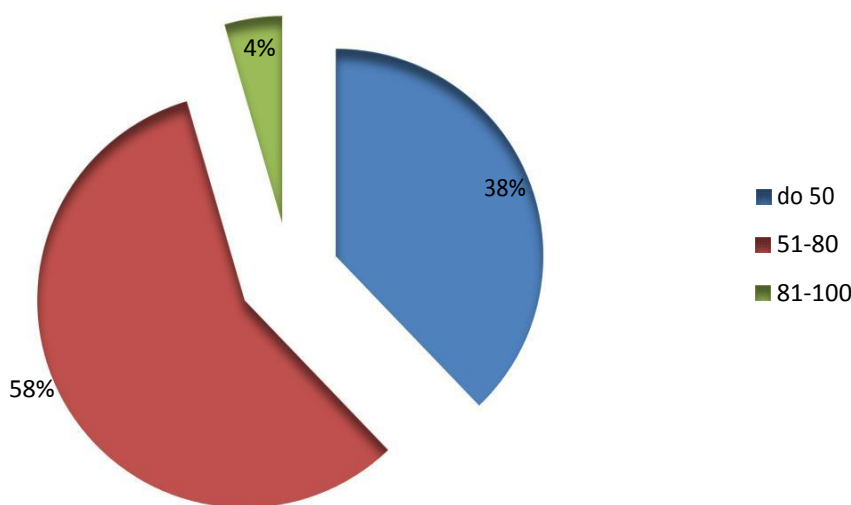
w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Zespole Szkół Zawodowych nr 3. Małe zainteresowanie kierunkami: operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, stolarz spowodowało nie utworzenie się tych kierunków w szkołach.

*Struktura naboru do zasadniczych szkół zawodowych*

Kierunki kształcenia	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
betoniarz - zbrojarz	0,28	9	0,26	7	0,33	4	0	0	0	0	0,25	0	0	0
blacharz samochodowy	0,5	16	1	28	1	13	0,5	8	0,5	11	0,5	7	0,5	3
cukiernik	3	71	2	42	1	33	0	0	0,5	15	0,5	12	0,5	11
elektromechanik	0	0	0	0	0,33	12	0,33	13	0,5	13	0,34	12	0,5	12
elektromechanik pojazdów samochodowych	1	27	1	31	1	25	1	29	1	30	0,5	24	0,5	22
elektryk	0,5	19	0,5	19	0,33	18	0,33	13	1	21	0,33	16	0,5	23
fryzjer	1,5	41	1	33	0,5	20	0,5	15	0,5	21	0,5	8	0,5	8
kucharz	4	112	4	114	1	32	1	31	1,5	42	0,5	23	0,5	22
lakiernik	0	0	0	0	0,5	16	0,5	7	0	0	0	0	0	0
mechanik pojazdów samochodowych	1	29	1	27	1	30	0,5	25	1	32	0,5	20	0,5	21
monter urządzeń sanitarnych	0,5	21	0,5	20	0,5	23	1	18	0,33	7	0,33	13	0,33	15
monter-elektronik	0,5	13	0,5	13	0,34	11	0,34	6	0,50	8	0,33	12	0	0
monter zabudowy i robót wykończeniowych	0,55	18	0,62	20	0,84	33	1,5	28	0,33	16	0,25	15	0,33	15
Murarz-tylnik	1,24	40	1,19	34	1,5	25	1	18	0,67	18	0,59	21	0,67	21
piekarz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
posadzkarz	0,72	23	0,74	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
stolarz	0,71	20	0,69	22	0,83	18	0,5	14	0,67	9	0,58	14	0,67	7
<b>Razem</b>	<b>16</b>	<b>459</b>	<b>15</b>	<b>430</b>	<b>11</b>	<b>313</b>	<b>9</b>	<b>225</b>	<b>9</b>	<b>243</b>	<b>6</b>	<b>197</b>	<b>6</b>	<b>180</b>

Do zasadniczych szkół zawodowych trafiają absolwenci gimnazjów z najniższymi osiągnięciami w nauce.

*Struktura naboru do zasadniczych szkół zawodowych według osiągnięć kandydatów (punktów naborowych) na rok szkolny 2016/2017*



## Stan organizacyjny techników w latach 2012-2016

Szkoła	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
T 1 (Zespół Szkół Zaw. nr 1)	802	30	743	28	710	27	656	25	597	23
T 2 (Zespół Szkół Mechanicznych)	647	29	660	29	682	28	692	27	704	28
T 3 (Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego)	530	20	506	19	499	19	492	18	467	17
T 4 (Zespół Szkół Elektrycznych)	827	28	846	30	915	31	950	33	958	34
T 5 (Zespół Szkół Ekonomicznych)	835	30	805	28	725	26	642	23	581	21
T 6 (Zespół Szkół Ekonomicznych im. Kopernika)	472	17	517	18	566	19	553	19	583	20
T 7 (Zespół Szkół Informatycznych)	425	17	410	16	386	17	410	18	455	16
T 8 (Zespół Szkół Ponadgimn. nr 2)	211	8	213	8	178	7	135	6	110	5
T 11 (Zespół Szkół Ponadgimn. nr 1)	0	0	0	0	0	0	28	1	59	2
	<b>4 749</b>	<b>179</b>	<b>4 700</b>	<b>176</b>	<b>4 661</b>	<b>174</b>	<b>4 558</b>	<b>170</b>	<b>4 514</b>	<b>166</b>

## Stan organizacyjny zasadniczych szkół zawodowych w latach 2012-2016

Szkoła	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
ZSZ 1 (Zespół Szkół Zawodowych nr 3)	314	12	270	11	246	10	200	8	180	7
ZSZ 2 (Zespół Szkół Zawodowych nr 1)	174	6	147	6	103	5	109	4	110	3
ZSZ 3 (Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego)	96	3	90	3	109	4	107	4	101	5
ZSZ 4 (Zespół Szkół Elektrycznych)	151	5	99	4	133	5	111	4	112	4
ZSZ 5 (Zespół Szkół Ponadgimn. nr 1)	127	5	113	5	107	3	73	3	66	3
	<b>862</b>	<b>31</b>	<b>719</b>	<b>29</b>	<b>698</b>	<b>27</b>	<b>600</b>	<b>23</b>	<b>569</b>	<b>22</b>



## Uczniowie techników według kierunków kształcenia

Szkoła	Zawód	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Technikum nr 1	technik geodeta	125	125	121	119
	technik budownictwa	255	230	224	184
	technik drogownictwa	89	95	76	68
	technik urządzeń sanitarnych	85	96	89	87
	technik technologii drewna	32	37	30	32
	technik technologii odzieży	27	21	10	4
	technik architektury krajobrazu	113	106	106	97
	technik ochrony środowiska	17	0	0	0
Technikum nr 2	technik mechatronik	126	117	92	99
	technik mechanik	149	67	0	0
	technik pojazdów samochodowych	161	220	273	281
	technik cyfrowych procesów graficznych	44	42	45	41
	technik logistyk	180	236	282	278
Technikum nr 3	technik technologii żywności	91	87	98	101
	technik żywienia i gospodarstwa domowego	55	28	0	0
	technik organizacji usług gastronomicznych	54	26	0	0
	technik żywienia i usług gastronomicznych	120	206	289	266
	kelner	134	126	105	93
	kucharz	52	26	0	0
Technikum nr 4	technik elektryk	184	194	224	220
	technik energetyk	61	83	81	75
	technik elektronik	179	186	176	206
	technik informatyk	370	403	438	446
	technik telekomunikacji	52	49	31	20
Technikum nr 5	technik ekonomista	320	247	183	154
	technik obsługi turystycznej	123	140	134	129
	technik hotelarstwa	362	338	325	301
Technikum nr 6	technik ekonomista	185	174	172	174
	technik organizacji reklamy	201	257	282	283
	technik handlowiec	131	0	0	0
Technikum nr 7	technik teleinformatyk	78	62	49	57
	technik informatyk	332	305	308	287
	technik urządzeń systemów energii odnawialnej	0	19	53	85
Technikum nr 8	technik analityk	114	108	91	17
	technik ochrony środowiska	99	70	44	84
Technikum nr 11	technik budownictwa	0	0	7	16
	technik renowacji elementów architektury	0	0	7	13

	technik cyfrowych procesów graficznych	0	0	6	18
	fototechnik	0	0	8	16

## Uczniowie zasadniczych szkół zawodowych według kierunków kształcenia

Szkoła	Zawód	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1	fryzjer	66	51	43	40
	lakiernik	19	15	4	0
	blacharz samochodowy	41	30	22	20
	mechanik pojazdów samochodowych	69	79	61	52
	elektromechanik pojazdów samochodowych	75	71	70	53
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2	murarz - tynkarz	25	35	35	36
	murarz	27	0	0	0
	monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych	59	42	42	36
	stolarz	36	26	32	33
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	kucharz	59	94	86	89
	cukiernik	40	39	25	24
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4	elektryk	42	50	42	50
	elektromechanik	19	44	34	29
	monter-elektronik	29	25	31	33
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6	murarz - tynkarz	14	25	20	22
	betoniarz - zbrojarz	5	5	0	0
	murarz	7	0	0	0
	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	61	69	46	45
	technolog robót wykończeniowych w budownictwie	17	0	0	0
	stolarz	9	8	7	13

Kształcenie ustawiczne ma szczególne znaczenie w rozwoju współczesnego społeczeństwa. Potrzeba stałego uzupełniania kwalifikacji przekłada się na wyższą innowacyjność, produktywność i konkurencyjność gospodarki. Poza tym konieczność stałego podnoszenia kwalifikacji wynika z szybkiego rozwoju nowoczesnych technologii. Wysokie i stale aktualizowane kwalifikacje to większa konkurencyjność na rynku pracy, wyższe dochody i standard życia.

Podobnie jak w całym kraju, również w Kielcach udział dorosłych w kształceniu ustawicznym jest niewielki, natomiast w szkołach prowadzonych przez miasto Kielce – szcążtkowy. Z utworzonych w 2005 r. ośmiu szkół policealnych aktualnie działają jedynie dwie: Szkoła Policealna nr 2 w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 oraz Szkoła Policealna nr 8 w Zespole Szkół Ekonomicznych.

## Struktura naboru do szkoły policealnej

Kierunki kształcenia	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów	liczba oddziałów	liczba uczniów
technik farmaceutyczny	0	0	0	0	1	18	1	18	1	22	2	31
technik administracji	1	7	1	7	1	7	1	7	2	7	0	0
technik rachunkowości	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	29
<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>50</b>

## V. Baza techniczno-dydaktyczna szkół zawodowych

Istotnym warunkiem prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego jest zapewnienie szkołom odpowiedniej bazy techniczno-dydaktycznej, zwłaszcza w odniesieniu do szkolnictwa zawodowego.

## Budynki szkolne szkół ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie zawodowe

Nazwa szkoły	Powierzchnia użytkowa (m <sup>2</sup> )	Liczba pracowni i sal				Inne (świetlica, biblioteka, czytelnia itp.)
		Pracownie komputerowe	Pracownie językowe	Pozostałe pracownie	Pozostałe sale	
ZSPG nr 1 (XLO + ZSZ 6)	5755,77	2	4	7	10	2
ZSPG nr 2 (VIIILO+T8+Szkoła Policealna nr 2)	7372	2	0	3	31	1
ZSZ nr 1 (T1 + ZSZ 2)	6189,76	3	5	10	20	3
ZSZ nr 3 (Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1)	2404,58	1	1	2	11	2
ZSZ nr 3 (warsztaty szkolne)	4006	0	0	4	1	0
ZSE im. M. Kopernika (T6 + Szkoła Policealna 3 + ZSZ 5)	3639,5	5	0	1	17	1
Zespół Szkół Ekonomicznych (T5 + Szkoła Policealna 8)	4199	6	11	4	12	1
Zespół Szkół Mechanicznych (T2 + G24)	4206,1	2	6	16	7	2
Zespół Szkół Elektrycznych (T4 + ZSZ 4)	7281,41	12	0	16	25	2
Zespół Szkół Informatycznych (T7 + G25)	2936	6	5	3	10	2
Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego	4340	2	5	8	12	1

Baza techniczno-dydaktyczna szkół zawodowych:

1. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6 kształci w następujących zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, murarz- tynkarz oraz stolarz.

Szkoła posiada 3 stanowiska egzaminacyjne do przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

- A.13. Wytwarzanie wyrobów stolarskich,
- B.5. Montaż systemów suchej zabudowy,
- B.6. Wykonywanie robót malarsko - tapeciarskich,
- B.7. Wykonywanie robót posadzkarско - okładzinowych,
- B.16. Wykonywanie robót zbrojarskich i betoniarskich,
- B.18. Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich.

Szkoła dysponuje warsztatem szkolnym - stolarnią, natomiast reszta zajęć praktycznych odbywa się w pracowniach szkolnych.

Technikum Nr 11 kształci w następujących zawodach: technik cyfrowych procesów graficznych, fototechnik, technik budownictwa ogólnego, technik renowacji elementów architektury.

Młodzież przystępuje do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w następujących kwalifikacjach:

- A.20. Rejestracja i obróbka obrazu,
- A.25. Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych,
- A.54. Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania,
- A.55. Drukowanie cyfrowe,
- B.18. Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,
- B.30. Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej,
- B.33. Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych.

Zajęcia praktyczne przeprowadzane są w pracowniach szkolnych.

2. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2

Techniku nr 8 kształci w następujących zawodach: technik analityk i technik ochrony środowiska. Dla zawodu technik analityk szkoła posiada 2 laboratoria chemiczne, które są w pełni wyposażone do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego następujące kwalifikacje zawodowe:

- A.59. Przygotowywanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych,
- A.60. Wykonywanie badań analitycznych.

Dla zawodu technik ochrony środowiska przeprowadzane są egzaminy zawodowe w kwalifikacji:

- R.07. Ocena stanu środowiska,
- R.08. Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska.

Egzamin przeprowadzany jest z wykorzystaniem indywidualnych stanowisk do wykonania zadań egzaminacyjnych.

### 3. Zespół Szkół Zawodowych nr 1

Technikum nr 1 kształci uczniów w następujących zawodach: technik budownictwa, technik drogownictwa, technik technologii drewna, technik technologii odzieży, technik geodeta, technik architektury krajobrazu, technik urządzeń sanitarnych.

Szkoła posiada na każdym kierunku kształcenia po 6 stanowisk egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

- A.12. Wykonywanie usług krawieckich,
- A.13. Wytwarzanie wyrobów stolarskich,
- A.48. Projektowanie wyrobów odzieżowych,
- A.49. Organizacja procesów wytwarzania wyrobów odzieżowych,
- A.50. Organizacja i prowadzenie procesów przetwarzania drewna,
- B.02. Wykonywanie robót drogowych,
- B.08. Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych,
- B.09. Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych,
- B.18. Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich,
- B.27. Organizacja robót związanych z budową i eksploatacją sieci komunalnych oraz instalacji sanitarnych,
- B.30. Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej,
- B.32. Organizacja robót związanych z budową i utrzymaniem dróg i obiektów mostowych,
- B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów,
- B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych,
- B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami,
- R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu,
- R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 kształci w zawodach: murarz - tynkarz, stolarz, monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych. Dla tych zawodów przeprowadzane są egzaminy zawodowe w następujących kwalifikacjach:

- A.13. Wytwarzanie wyrobów stolarskich,
- B.08. Wykonywanie robót związanych z budową i remontem sieci komunalnych,
- B.09. Wykonywanie robót związanych z montażem i remontem instalacji sanitarnych,
- B.18. Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich.

W Zespole Szkół Zawodowych nr 1 znajdują się następujące pracownie:

- pracownie komputerowe - 3
- pracownie językowe - 5
- pracownia multimedialna - 1
- pracownie budownictwa - 2
- pracownie architektury krajobrazu – 2
- pracownia geodezyjna - 1

- pracownie drogowe - 2
- pracownia meblarska - 1
- pracownia urządzeń sanitarnych - 1

W budynku warsztatu szkolnego są pracownie praktycznej nauki zawodu:

- murarskie - 2
- stolarskie - 2
- odzieżowa - 1
- architektury krajobrazu - 2
- drogowa - 1
- pracownie monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych - 2

Zajęcia praktycznej nauki zawodu i praktyki zawodowej odbywają się na terenie warsztatu szkolnego i poza szkołą w zakładach produkcyjnych.

#### 4. Zespół Szkół Zawodowych nr 3

Zespół Szkół Zawodowych nr 3 kształci uczniów w zawodach: fryzjer, lakiernik, elektromechanik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych, blacharz karoserii pojazdów samochodowych. Młodzież przystępuje do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie w następujących kwalifikacjach:

- A.19. Wykonywanie zabiegów fryzjerskich,
- M.12. Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych - dla zawodu: elektromechanik pojazdów samochodowych
- M.18. Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych - dla zawodu: mechanik pojazdów samochodowych
- M.24. Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych - dla zawodu: blacharz samochodowy.

Szkoła posiada 2 pracownie fryzjerskie kształcące w zawodzie fryzjer, w których znajdują się myjnie fryzjerskie z fotelami oraz 6 stanowisk fryzjerskich z fotelami.

Warsztaty szkolne posiadają cztery pracownie:

- ślusarstwa ogólnego,
- elektromechaniki i elektroniki pojazdów samochodowych,
- mechaniki pojazdów samochodowych,
- blacharza karoserii pojazdów samochodowych.

We wszystkich pracowniach odbywają się zajęcia praktycznej nauki zawodu.

W pracowni ślusarstwa ogólnego naukę pobierają uczniowie klas pierwszych wszystkich trzech kierunków kształcenia zawodowego. Pracownia ta jest wyposażona w trzy działy:

- dział obróbki ręcznej,
- dział kontroli jakości wyrobów,
- dział obróbki mechanicznej.

Wszystkie działy są wyposażone w niezbędne narzędzia, urządzenia i maszyny do prowadzenia zajęć z praktycznej nauki zawodu przygotowując uczniów do dalszego kształcenia w wyżej wymienionych zawodach.

Natomiast w pozostałych pracowniach (elektromechaniki, mechaniki i blacharza karoserii pojazdów samochodowych) praktyczną naukę zawodu odbywają uczniowie klas programowo wyższych. Wyposażenie tych pracowni spełnia wymogi OKE w Łodzi do przeprowadzania końcowych egzaminów kwalifikacyjnych w tych zawodach.

#### 5. Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika

Technikum nr 6 kształci uczniów w następujących zawodach: technik organizacji reklamy, technik ekonomista, technik handlowiec. Szkoła posiada stanowiska egzaminacyjne do przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

- A.18. Prowadzenie sprzedaży – 6 stanowisk,
- A.22. Prowadzenie działalności handlowej – 85 stanowisk,
- A.26. Sprzedaż produktów i usług reklamowych
- A.27. Organizacja i prowadzenie kampanii reklamowej) – 34 stanowiska (łącznie dla A.26 i A.27)
- A.35. Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji,
- A.36. Prowadzenie rachunkowości – 85 stanowisk.

Szkoła Policealna nr 3 kształci absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w zawodach: technik administracji, technik rachunkowości.

#### 6. Zespół Szkół Ekonomicznych

Technikum nr 5 kształci w następujących zawodach: technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej, technik ekonomista. Szkoła posiada 48 stanowisk egzaminacyjnych dla zawodów technik ekonomista i technik rachunkowości znajdujących się w 6 pracowniach. Uczniowie przystępują do egzaminu potwierdzającego następujące kwalifikacje w zawodzie:

- A.35. Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji
- A.36. Prowadzenie rachunkowości
- A.65. Rozliczanie wynagrodzeń i danin publicznych
- A.68. Obsługa klienta w jednostkach administracji.

Szkoła Policealna nr 8 kształci w następujących zawodach: technik rachunkowości, technik administracji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy.

#### 7. Zespół Szkół Mechanicznych im. gen. Władysława Sikorskiego

Zespół Szkół Mechanicznych kształci młodzież w kierunkach: technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik, technik cyfrowych procesów graficznych, technik logistyki, technik logistyki o profilu wojskowym. Uczniowie przystępują do egzaminu potwierdzającego następujące kwalifikacje w zawodzie:

- A.25. Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych (3 stanowiska + 1 zapasowe),
- A.54. Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania (3 stanowiska + 1 zapasowe),
- A.55. Drukowanie cyfrowe (3 stanowiska + 1 zapasowe),
- E.03. Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych (5 stanowisk),
- E.18. Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych (5 stanowisk),

- E.19. Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych (5 stanowisk),
- M.42. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych (2 pracownie składające się z 10 stanowisk egzaminacyjnych do kwalifikacji).

#### 8. Zespół Szkół Elektrycznych

Technikum nr 4 kształci uczniów w zawodach: technik elektryk, technik elektronik, technik informatyk, technik telekomunikacji, technik energetyk, natomiast Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 4 w zawodach: elektryk, monter elektronik, elektromechanik.

Zajęcia na warsztatach są prowadzone w pracowniach wyposażonych w nowoczesny sprzęt, narzędzia i przyrządy pomiarowe. Są to:

- 4 pracownie dla zawodów technik elektryk i elektromechanik,
- 2 pracownie dla zawodów technik elektronik i monter elektronik,
- pracownia dla zawodu technik telekomunikacji,
- pracownia dla zawodu technik energetyk,
- pracownia obróbki ręcznej i mechanicznej metali oraz tworzyw sztucznych,
- obszerna pracownia komputerowa.

Pracownie te posiadają stanowiska egzaminacyjne do przeprowadzania egzaminów potwierdzających posiadanie kwalifikacji w poszczególnych zawodach, tj.:

- E.02. Montaż, konfiguracja i utrzymanie urządzeń sieci telekomunikacyjnych (2 stanowiska),
- E.05. Montaż układów i urządzeń elektronicznych (6 stanowisk),
- E.06. Wykonywanie instalacji urządzeń elektronicznych (6 stanowisk),
- E.07. Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych
- E.08. Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych (6 stanowisk),
- E.09. Uruchamianie oraz utrzymanie linii i urządzeń transmisji cyfrowej (1 stanowisko),
- E.10. Montaż, uruchamianie i utrzymanie sieci transmisyjnych (1 stanowisko),
- E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych (6 stanowisk),
- E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami (6 stanowisk),
- E.24. Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych (6 stanowisk),
- E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami,
- E.20. Eksploatacja urządzeń elektronicznych,
- E.22. Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii cieplnej,
- E.23. Eksploatacja instalacji i urządzeń do wytwarzania i przesyłania energii elektrycznej.

#### 9. Zespół Szkół Informatycznych

Zespół Szkół Informatycznych kształci młodzież w następujących kierunkach: technik informatyk, technik teleinformatyk, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Uczniowie przystępują do egzaminu potwierdzającego następujące kwalifikacje w zawodzie:



- E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych - 2 sale po 6 stanowisk egzaminacyjnych oraz po 1 stanowisku zapasowym,
- E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami - 2 sale po 6 stanowisk egzaminacyjnych oraz po 1 stanowisku zapasowym,
- E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami – 4 sale po 10 stanowisk egzaminacyjnych oraz po 1 stanowisku rezerwowym,
- E.15. Uruchamianie oraz utrzymanie terminali i przyłączy abonenckich – 5 stanowisk oraz 1 rezerwowe,
- E.16. Montaż i eksploatacja sieci rozległych,
- B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej - 2 stanowiska egzaminacyjne oraz 1 rezerwowe,
- B.22. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

#### 10. Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3 kształci uczniów w zawodach: kucharz i cukiernik, natomiast Technikum nr 3 w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik technologii żywności, kucharz oraz kelner. Kształcenie realizowane jest w warsztatach szkolnych oraz pracowniach technologicznych. Szkoła posiada 6 pracowni technologicznych, w każdej znajduje się po 6 stanowisk egzaminacyjnych, gdzie można zdobyć następujące kwalifikacje zawodowe:

- T.04. Produkcja wyrobów cukierniczych,
- T.06. Sporządzanie potraw i napojów,
- T.09. Wykonywanie usług kelnerskich,
- T.10. Organizacja usług gastronomicznych,
- T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych,
- T.16. Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych.

## **VI. Zapotrzebowanie na pracowników zgłoszone przez świętokrzyskich przedsiębiorców w 2015 roku**

Jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed szkołami i samorządem jest konieczność dostosowania kierunków kształcenia do potrzeb pracodawców. Z dokumentu „Analiza zapotrzebowania na kadry gospodarki w układzie sektorowym, branżowym oraz zawodowo – kwalifikacyjnym z określeniem występujących w tym zakresie deficytów i nadwyżek w strukturze popytu i podaży pracy” opracowanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego w 2016 r wynika, iż w 2015 roku pracodawcy zgłosili 2 590 miejsc pracy dla „specjalistów”, to o 1,8% więcej niż w 2014 roku. Zapotrzebowanie dotyczyło osób z grupy – technicy i inny średni personel. Byli to głównie technicy mechanicy – 1 212 osób, technicy budownictwa – 559 osób, technicy elektrycy – 275 osób, technicy elektronicy – 260 osób.

Na koniec 2015 roku największym udziałem wśród osób bezrobotnych charakteryzowała się grupa „robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy” (25,7%) oraz „pracownicy usług i sprzedawcy” (16,3%). Ze zgromadzonych danych wynika też, że w 2015 roku 6 614 miejsc pracy pracodawcy skierowali do osób z grupy „robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy” – tj. 18,9% . Ponadto z rankingu

zawodów bezrobotnych zarejestrowanych na koniec grudnia 2015 roku wynikało, że spośród 54 525 osób z określonym zawodem do najbardziej licznej grupy należeli bezrobotni: mechanicy pojazdów samochodowych – 1 708 osób; ślusarze i pokrewni – 1 515 osób; murarze i pokrewni – 1 503 osoby; technicy mechanicy – 1 451 osób; mechanicy maszyn i urządzeń rolniczych i przemysłowych – 1 218 osób; ustawiacze i operatorzy obrabiarek do metali i pokrewni – 1 125 osób.

W 2015 roku w grupie – robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy – w świętokrzyskich urzędach pracy zarejestrowanych było 17 004 osób (25,7% ogółu). Największą liczebność w tej grupie stanowili mechanicy maszyn i urządzeń (2 928 osób – 17,2%), w tym 1 708 osób to byli mechanicy pojazdów samochodowych i 1 218 mechaników maszyn i urządzeń rolniczych i przemysłowych. Wśród bezrobotnych z tej grupy znalazło się również: 2 685 (15,8%) kowali i ślusarzy, w tym 1 425 ślusarzy, 699 tokarzy w metalu, 146 frezerów i 86 szlifierzy metali; 1 163 (6,8%) elektryków budowlanych, elektromechaników i elektromonterów, w tym 322 elektromonterów (elektryków) zakładowych, 198 elektromonterów instalacji elektrycznych, 184 elektromechaników pojazdów samochodowych. Pracy nie było także dla 361 stolarzy, 331 malarzy budowlanych, 217 spawaczy, 216 blacharzy samochodowych, 141 elektromechaników i elektromonterów, 129 cieśli szalunkowych, 123 stolarzy budowlanych, 121 zbrojarzy i 104 brukarzy. W 2015 roku pracodawcy zgłosili 6 614 miejsc pracy dla bezrobotnych robotników przemysłowych i rzemieślników. To o 14,9% więcej niż w 2014 r.

Według badania przeprowadzonego przez WUP do zawodów deficytowych i zrównoważonych w województwie świętokrzyskim można przyporządkować:

- spawaczy metodą MIG/MAG oraz spawaczy metodą TIG – wykwalifikowanych pracowników z zakresu metody spawania MIG/MAG oraz TIG (w osłonie gazowej) jest ciągle mniej, niż pracodawcy są skłonni zatrudnić. Dlatego pracownicy z aktualnymi uprawnieniami oraz doświadczeniem nie mają trudności ze znalezieniem pracy. Deficyt na spawaczy metodą MIG/MAG będzie miał miejsce w powiecie: jędrzejowskim, koneckim, ostrowieckim, pińczowskim, skarżyskim, włoszczowskim oraz w Kielcach;

oraz branże: - mechaniczną i elektryczną (inżynierowie mechanicy, specjaliści automatyki i robotyki, blacharze samochodowi, monterzy konstrukcji metalowych, operatorzy obrabiarek skrawających, pracownicy przetwórstwa metali, hydraulicy, elektromechanicy i elektromonterzy oraz technicy elektrycy).

W niektórych powiatach wymienione zawody zostały zakwalifikowane do profesji deficytowych, a w innych do zrównoważonych lub nadwyżkowych. Odzwierciedla to znaczne zróżnicowanie świętokrzyskiego rynku pracy na poziomie lokalnym i wynika głównie z nierównomiernego rozmieszczenia podmiotów gospodarczych w województwie.

Wśród zawodów wymagających kwalifikacji na poziomie szkoły średniej zawodowej wymieniono: technik informatyk, technik mechanik. Są to również zawody, w których najczęściej kształcą się młodzież w regionie świętokrzyskim. Duża grupa absolwentów w tych zawodach tuż po zakończeniu szkoły rejestruje się jako osoby bezrobotne. Ich szansa na zatrudnienie na lokalnym rynku pracy jest niewielka ze względu na brak odpowiednich kwalifikacji oraz doświadczenia.

Pomimo iż zawody takie jak ślusarz, mechanik maszyn i urządzeń oraz mechanik pojazdów samochodowych w większości powiatów zostały określone jako nadwyżkowe, to na wybranych lokalnych rynkach pracy występują braki kadrowe. W rejestrach pozostają osoby niespełniające wymagań pracodawców. Zawód ślusarz będzie deficytowy w powiecie kieleckim, koneckim, ostrowieckim, starachowickim oraz w Kielcach, deficyt poszukujących pracy wśród mechaników maszyn i urządzeń określono dla powiatu kieleckiego oraz sandomierskiego.

Eksperti oceniający zawody wskazują na znaczną ilość barier w podejmowaniu pracy przez osoby bezrobotne. Najbardziej istotny problem to brak odpowiednich (z punktu widzenia pracodawców) kwalifikacji i związanych z nimi uprawnień. Często nieatrakcyjne warunki pracy powodują niechęć pracowników do jej podejmowania. Potwierdzenia kwalifikacji odpowiednimi dokumentami wymaga się także od techników elektryków, elektromechaników i elektromonterów, monterów elektroników, monterów konstrukcji metalowych (wymagane uprawnienia do pracy na wysokości oraz uprawnienia spawalnicze), spawaczy, ślusarzy (wymagane dodatkowe uprawnienia spawalnicze), operatorów maszyn oraz techników budownictwa. Dlatego ważne jest, aby oferować szkolenia w tych zawodach, w których brak potwierdzenia umiejętności zawodowych jest istotną barierą w podjęciu zatrudnienia.

Na podstawie wiedzy ekspertów należy stwierdzić, iż bardzo trudno jest znaleźć wykwalifikowanych: operatorów obrabiarek skrawających (znajomość obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie CNC oraz rysunku technicznego), monterów konstrukcji metalowych, brukarzy, dekarzy i blacharzy budowlanych, lakierników samochodowych.

Bardzo ważnym elementem przy rekrutacji na nowe stanowiska jest posiadanie odpowiedniego doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Problem z ich brakiem może dotyczyć każdego zawodu, jednakże w największym stopniu dotyczy to absolwentów techników i wyższych uczelni.

## **VII. Centrum Kształcenia Praktycznego warunkiem harmonijnego rozwoju kształcenia w zawodach**

Sytuacja na rynku pracy ma kluczowe znaczenie w kontekście utworzenia Centrum Kształcenia Praktycznego w Kielcach. Wprowadzane przez ostatnie lata reformy szkolnictwa doprowadziły do marginalizacji edukacji zawodowej.

Jednym z podstawowych problemów edukacji w województwie jest niedopasowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się realiów rynku pracy i potrzeb zgłaszanych przez przedsiębiorców wpisujących się w inteligentne specjalizacje regionalne województwa świętokrzyskiego. Istotne zagrożenia wynikają również z nierówności w dostępie do edukacji, jakości nauczania oraz niskiej świadomości społeczeństwa dotyczącej konieczności uzupełniania kwalifikacji. Jak wskazano w zaktualizowanej Strategii Rozwoju Polski Wschodniej do roku 2020 mieszkańców województwa Polski Wschodniej, w tym świętokrzyskiego, charakteryzuje mniejszy niż średni w kraju poziom umiejętności cyfrowych oraz szczególnie trudna sytuacja absolwentów na rynku pracy, które mogą być przyczynami wykluczenia społecznego.

Analiza zjawisk związanych z uwarunkowaniami gospodarczymi w Mieście Kielce i regionie pokazuje, że ośrodek kształcenia zawodowego powinien w swojej działalności koncentrować się na bardzo ścisłym powiązaniu z przedsiębiorstwami reprezentującymi inteligentne specjalizacje woj. świętokrzyskiego a praktyczna nauka zawodu w pełni odpowiadać na potrzeby pracodawców. Dlatego kluczowe jest stworzenie placówki, która będzie reagować na zmiany zapotrzebowania rynkowego na określone zawody z ważnym ogniwem, jakim powinien być monitoring i analiza zmian w gospodarce oraz prowadzenie aktywnego doradztwa zawodowego.

Istotnym problemem województwa świętokrzyskiego jest także niski udział osób w wieku 25-64 lata w kształceniu ustawicznym. Uczenie się przez całe życie (ang. LLL, tj. life long learning) stanowi podstawowy czynnik zwiększania jakości kapitału ludzkiego przekładający się bezpośrednio na poziom i jakość zatrudnienia. Stały rozwój gospodarczy, dynamiczny postęp techniczny i zmiany w technologiach informacyjno-komunikacyjnych, uzależniają szanse na rynku pracy od uczestnictwa w kształceniu ustawicznym, obejmującym zarówno podnoszenie jak i zdobywanie nowych kwalifikacji i wykształcenia.

Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego do roku 2020 wskazuje, że walka z wykluczeniem społecznym i zjawiskiem ubóstwa powinna się skupiać m.in. na poprawie dostępu do podstawowych usług publicznych, w tym do wysokiej jakości edukacji m.in. kształcenia praktycznego i ustawicznego.

Konieczne stają się zatem działania, zmierzające do zwiększenia w społeczeństwie odsetka osób aktywnych zawodowo, również wśród osób starszych. Realizacja tego założenia wymagać będzie zapewnienia odpowiedniego poziomu inwestycji w systemy kształcenia i szkolenia.

Utworzenie Centrum Kształcenia Praktycznego będzie odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczno-gospodarcze regionu. Stanowić będzie inwestycję w edukację, umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez rozwój infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej. Utworzenie nowoczesnej infrastruktury kieleckiego Centrum Kształcenia Praktycznego służyć będzie rozwojowi wysoko wykwalifikowanych zasobów ludzkich w świętokrzyskim dla inteligentnych specjalizacji regionalnych.

Wśród problemów związanych z edukacją odpowiadającą na potrzeby przedsiębiorstw, a które wpływają na ograniczenie wzrostu społeczno-gospodarczego miasta i regionu są:

- niezadawalający stan infrastruktury i wyposażenia placówek kształcenia zawodowego,
- różnice w dostępie i jakości kształcenia praktycznego i ustawicznego,
- niski udział społeczeństwa w kształceniu ustawicznym,
- niedopasowanie oferty edukacyjnej do realiów rynku pracy i potrzeb zgłaszanych przez przedsiębiorców.

Celem działalności Centrum będzie realizowanie zadań z zakresu przygotowania zawodowego młodzieży i dorosłych, wynikających z programów nauczania dla danego zawodu, a także innych zadań zleconych przez szkoły i organ prowadzący w ścisłej współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami rynku pracy – model dualny nauki zawodu a więc zarówno w placówce jaką jest CKP oraz na stanowisku pracy u pracodawcy.

W związku z tym istnieje konieczność stworzenia od podstaw nowoczesnej infrastruktury, w której prowadzona będzie nauka zawodu dla przyszłych pracowników przedsiębiorstw skupionych wokół inteligentnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego. Placówka będzie

pełnić rolę realizatora zajęć praktycznych dla szkół zawodowych w Mieście Kielce na podstawie odrębnych umów zawartych z tymi szkołami w ścisłym powiązaniu z przedsiębiorstwami. Kształcenie będzie również realizowane na potrzeby osób dorosłych oraz instytucji rynku pracy i zlecenie przedsiębiorców.

Centrum Kształcenia Praktycznego w Kielcach w swoim założeniu będzie pełnić rolę:

- edukacyjną – edukacja zawodowa dla uczniów szkół zawodowych
- szkoleniową – prowadzenie różnego typu szkoleń dla instytucji i podmiotów oraz osób indywidualnych
- egzaminacyjną – potwierdzenie kwalifikacji zawodowych
- doradczą – doradztwo zawodowe dla uczniów, słuchaczy, kursantów, absolwentów
- aktywizacyjną – aktywizacja zawodowa osób dorosłych poprzez oferowanie różnego typu szkoleń i kursów.

Konieczne jest zatem stworzenie nowoczesnych pracowni do nauki zawodu wyposażonych w urządzenia i maszyny znajdujące się w przedsiębiorstwach, tak aby powstały rzeczywiste warunki miejsca pracy. Aby zapewnić wysoką jakość procesu edukacyjnego w proces kształcenia zostaną zaangażowani doświadczeni nauczyciele zawodu oraz instruktorzy praktycznej nauki zawodu pochodzący z przedsiębiorstw. Ponadto baza warsztatowa będzie umożliwiać naukę zawodu oraz prowadzenie kursów kwalifikacyjnych dla wielu zawodów, co pozwoli na kształcenie w jednym miejscu specjalistów w wielu dziedzinach, a więc zdobycie wielopłaszczyznowych kwalifikacji przez jedną osobę lub słuchacza.

Zadaniem ośrodka będzie również monitorowanie rynku pracy i trendów w zakresie potrzeb firm oraz ustanawianie ciągłych i trwałych form współpracy z przedsiębiorstwami w zakresie udziału przedsiębiorstw w nauce zawodu.

Planuje się prowadzenie kształcenia w następujących kierunkach: mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych, mechanik precyzyjny, mechanik-monter maszyn i urządzeń, operator obrabiarek skrawających, w tym CNC, mechatronik, ślusarz, blacharz, spawacz, tokarz, frezer, szlifierz, informatyk.

Dodatkowo baza edukacyjna będzie umożliwiać naukę zawodu oraz prowadzenie kursów kwalifikacyjnych jednocześnie dla wielu zawodów, co pozwoli na kształcenie w jednym miejscu specjalistów w wielu dziedzinach.

## VIII. Cele i zadania w zakresie rozwoju szkolnictwa zawodowego w Kielcach

- I. Budowa Centrum Kształcenia Praktycznego kształcącego w zawodach branży metalurgiczno-odlewniczej oraz IT.  
Koncepcja polega przede wszystkim na zasadzie koncentracji wyposażenia i sprzętu techniczno-dydaktycznego w jednym ośrodku z możliwością udostępniania go uczniom wielu szkół. Dobrze zorganizowane i wyposażone Centrum będzie w stanie niemal natychmiast dostosować profil kształcenia do zmieniających się tendencji na rynku pracy.
- II. Stworzenie centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego kształcącego w zawodach branży turystyczno-hotelarsko-spożywczej.  
Ten obszar należy do inteligentnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego. Aktualnie kształcenie odbywa się w dwóch jednostkach oświatowych – Zespole Szkół Ekonomicznych oraz Zespole Szkół Przemysłu Spożywczego. Jest to również obszar, w którym trudno o pełne wdrożenie dualnego systemu kształcenia; przedsiębiorstwa z tej branży są na ogół niewielkie i nie mają warunków do stworzenia większej liczby miejsc pracy dla uczniów. Dlatego tak ważne jest stworzenie jednego centrum wyposażonego w nowoczesne urządzenia oraz warsztaty pozwalające na prowadzenie praktycznej nauki zawodu w warunkach zbliżonych do rzeczywistych.
- III. Poprawa bazy techniczno-dydaktycznej (szkolnych warsztatów) dla potrzeb kształcenia w zawodach branży budowlanej.  
Kształcenie w tych zawodach odbywa się obecnie w Zespole Szkół Zawodowych nr 1 oraz Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1. Mimo, iż istnieje duże zapotrzebowanie na pracowników w tym sektorze gospodarki, zainteresowanie wśród młodzieży kształceniem w tych kierunkach jest stosunkowo niewielkie. Poprawa bazy techniczno-dydaktycznej pozwoliłaby na zwiększenie atrakcyjności kształcenia, rozszerzenie oferty edukacyjnej oraz zwiększenie naboru do klas kształcących w zawodach budowlanych. Konieczne jest zatem zmodernizowanie warsztatów szkolnych przy ZSZ 1 oraz wyposażenie ich w nowoczesny sprzęt.
- IV. Budowanie pozytywnego wizerunku wykształcenia technicznego – szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru.  
Jak wcześniej wskazano, szkoły zawodowe nie cieszą się zbyt dużą popularnością, co przekłada się na strukturę naboru do tego typu szkół; do techników przyjmowani są kandydaci ze stosunkowo niskimi osiągnięciami uzyskanymi w gimnazjum, często technikum wybierane jest z konieczności, jest postrzegane jako szkoła mało atrakcyjna. Dlatego też konieczne jest wspieranie innowacyjnych metod procesu kształcenia oraz ich promowanie w środowisku.

- V. Tworzenie skutecznego systemu doradztwa zawodowego.
- Rozwój doradztwa zawodowego jest również jednym z priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej. Celem stworzenia systemu jest poznanie możliwości zdobycia zawodów oferowanych przez szkoły i wymagań, jakie stawiają one kandydatom, ale także umożliwienie rozwijania własnych uzdolnień, posiadanych umiejętności, kwalifikacji i zainteresowań. Ponadto tworzony system doradztwa powinien zapewnić poznanie procesu podejmowania decyzji oraz uświadomienie konsekwencji dokonywanych wyborów. Powinien również stworzyć możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami, rozwijania umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i nowym wyzwaniom. Uczeń powinien umieć poszukiwać wiedzy o prawach rządzących rynkiem pracy, o sposobach rekrutacji pracowników oraz o czynnikach warunkujących utrzymanie pracy. Skuteczne doradztwo zawodowe ma wspomóc uczniów w planowaniu osobistej kariery zawodowej. Najważniejszym zadaniem jest zapewnienie w każdej szkole kadry wykwalifikowanej w zakresie doradztwa zawodowego, stworzenie sieci współpracy między szkołami podstawowymi (gimnazjami) szkołami ponadpodstawowymi (ponadgimnazjalnymi) oraz Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.
- VI. Konsolidacja sieci i oferty szkół zawodowych.
- W procesie modernizacji szkolnictwa zawodowego w Kielcach konieczne jest dokonanie przeglądu warunków kształcenia w poszczególnych szkołach oraz kierunków kształcenia; będzie się to wiązało z likwidacją powtarzającej się w szkołach oferty, przenoszeniem kierunków kształcenia między szkołami tak, aby poszczególne szkoły specjalizowały się w określonych branżach.
- VII. Współpraca z pracodawcami – dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy oraz badanie oczekiwań pracodawców w zakresie kompetencji uczniów.
- Skuteczny rozwój szkolnictwa zawodowego nie jest możliwy bez współdziałania pracodawców, którzy kreują potrzeby rynku pracy i tym samym wytyczają kierunki dla zmian w szkolnictwie zawodowym. Dobrym rozwiązaniem będzie powołanie Rady Szkolnictwa Zawodowego, w której reprezentowane byłyby wszystkie podmioty zainteresowane rozwojem szkół zawodowych – przedstawiciele pracodawców, samorządu, szkół i placówek oświatowych, kuratorium oświaty. Zadaniem rady byłoby doradztwo i opiniowanie w zakresie ogólnych kierunków działania, planów pracy, wnioskowanie o zmianach w kierunkach kształcenia, planów doposażania pracowni w nowoczesny sprzęt, programów doskonalenia, doksztalcenia nauczycieli oraz programów kursów doskonalących i podwyższających kwalifikacje.
- VIII. Odbudowa systemu kształcenia dorosłych.
- Najważniejsze zadania to ponowne uruchomienie szkół policealnych, upowszechnienie idei kształcenia ustawicznego oraz uruchamianie nowych kierunków na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Dobrze wyposażona baza techniczno-dydaktyczna ułatwi promocję wykształcenia zawodowego.