

GMINA KIELCE

*Alcega*  
z up. PREZYDENTA MIASTA  
mgr Piotr Łojek  
DYREKTOR  
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

RAPORT Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY  
WŚRÓD OŚRODKÓW WYCHOWANIA  
PRZEDSZKOLENEGO ZGŁOSZONYCH DO  
PROJEKTU „DZIECI NASZA PRZYSZŁOŚĆ” -  
ORGAN PROWADZĄCY MIASTO KIELCE

Lp.	Nazwa przedszkola (zgodnie ze statutem)	Liczba uczęszczających do przedszkola	Liczba dzieci chłopców	Liczba dziewczynek	Liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy	Liczba oddziałów OWP
1	Przedszkole Samorządowe nr 3 im. Robinsona Crusoe w Kielcach	238	119	119	18	10
2	Przedszkole Samorządowe nr 9 w Kielcach	138	80	58	12	6
3	Przedszkole Samorządowe Nr 13 im. Natalii Machałowej	139	71	68	9	6
4	Przedszkole Samorządowe nr 14 im. Marii Kownackiej	122	71	51	9	5
5	Przedszkole Samorządowe Nr 18 w Kielcach	80	35	45	6	4
6	Przedszkole Samorządowe nr 21	123	69	54	8	5
7	Przedszkole Samorządowe nr 23	109	64	45	8	5
8	Przedszkole Samorządowe nr 25	125	54	71	7	5
9	Przedszkole Samorządowe nr 26 w Kielcach	125	64	61	7	5
10	Integracyjne Przedszkole Samorządowe nr 27	80	42	38	12	4
11	Przedszkole Samorządowe nr 28 im. Czesława Janczarskiego	134	56	78	11	6
12	Przedszkole Samorządowe nr 29	90	52	38	7	4
13	Szkoła Podstawowa nr 31 z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach	79	31	48	7	4
14	Przedszkole Samorządowe nr 33 w Kielcach	125	75	50	8	5
15	Szkoła Podstawowa nr 34 im. Adama Mickiewicza	100	55	45	6	4
16	Przedszkole Samorządowe nr 36	100	49	51	8	5
17	Przedszkole Samorządowe nr 42 im. Św. Mikołaja w Kielcach	100	48	52	6	4
<b>SUMA</b>		<b>2007</b>	<b>1035</b>	<b>972</b>	<b>149</b>	<b>87</b>

Raport z przeprowadzonej diagnozy stanu OWP w Kielcach.

Diagnoza, w której wzięło udział 17 z 33 przedszkoli znajdujących się w Kielcach miała na celu wskazanie potrzeb ośrodków wychowania przedszkolnego w odniesieniu do możliwości zagospodarowania środków UE w perspektywie FESW na lata 2021 -2027 w zakresie wsparcia przedszkoli. Badanie dotyczyło kilku aspektów m.in. liczebności dzieci w przedszkolach, potrzeby otwierania nowych miejsc wychowania przedszkolnego, czy w przedszkolach występują dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazania grup defaworyzowanych, oceny stanu technicznego oraz wyposażenia przedszkola w środki TIK, potrzeba kształcenia nauczycieli, zapotrzebowania przedszkola na zajęcia dodatkowe itp.

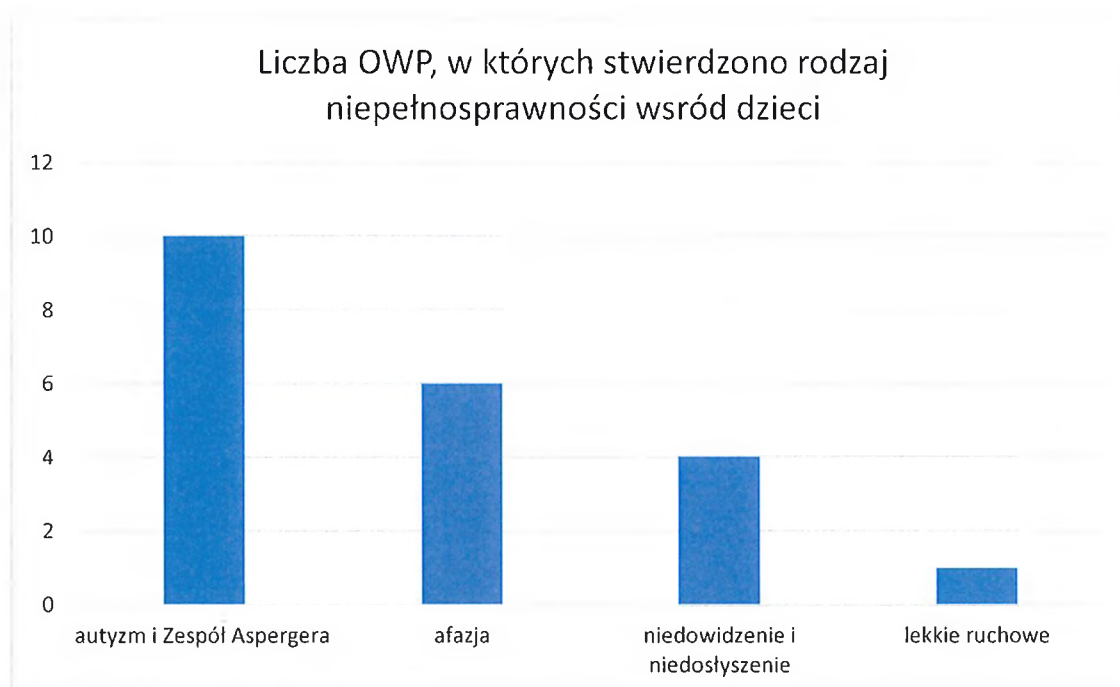
Poniżej znajduje się wykaz przedszkoli, które wzięły udział w badaniu.

Lp.	Nazwa przedszkola
1	Przedszkole Samorządowe nr 3 im. Robinsona Crusoe w Kielcach
2	Przedszkole Samorządowe nr 9 w Kielcach
3	Przedszkole Samorządowe Nr 13 im. Natalii Machałowej
4	Przedszkole Samorządowe nr 14 im. Marii Kownackiej
5	Przedszkole Samorządowe Nr 18 w Kielcach
6	Przedszkole Samorządowe nr 21
7	Przedszkole Samorządowe nr 23
8	Przedszkole Samorządowe nr 25
9	Przedszkole Samorządowe nr 26 w Kielcach
10	Integracyjne Przedszkole Samorządowe nr 27
11	Przedszkole Samorządowe nr 28 im. Czesława Janczarskiego
12	Przedszkole Samorządowe nr 29
13	Szkoła Podstawowa nr 31 z Oddziałami Integracyjnymi im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach
14	Przedszkole Samorządowe nr 33 w Kielcach
15	Szkoła Podstawowa nr 34 im. Adama Mickiewicza
16	Przedszkole Samorządowe nr 36
17	Przedszkole Samorządowe nr 42 im. Św. Mikołaja w Kielcach

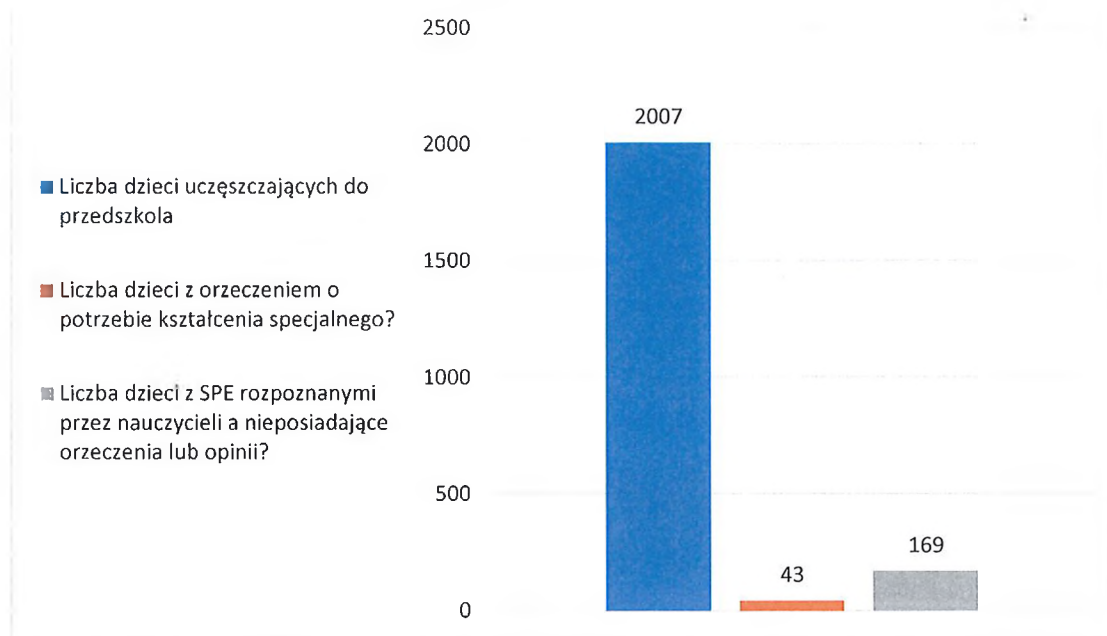
Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nie istnieje potrzeba utworzenia nowych miejsc przedszkolnych w badanych przedszkolach. Na pytanie odnośnie potrzeby otwierania nowych miejsc wychowania przedszkolnego wszystkie z badanych przedszkoli odpowiedziały negatywnie. Podobna sytuacja dotyczy wydłużenia godzin pracy przedszkola – wszystkie przedszkola wskazały, że obecny zakres godzin jest wystarczający i nie wymaga dodatkowych godzin dostępności OWP dla dzieci.

Diagnoza, z której wynikają dane statystyczne m.in. liczba dzieci uczęszczająca do przedszkola – 2007, wskazywała również, że wśród wszystkich znajdują się również dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym przewlekle chore. Pośród badanych przedszkoli, 16 zaznaczyło

odpowieź, że w przedszkolu znajdują się takie osoby, których łącznie jest 43 (2,14% wszystkich dzieci w badanych przedszkolach). Do najczęstszych niepełnosprawności wśród wychowanków przedszkola zaliczały się: autyzm i Zespół Aspergera – wskazało 10 przedszkoli, afazja – 6 przedszkoli, niedowidzenie i niedosłyszenie – 4 przedszkola oraz lekkie ruchowe – 1 przedszkole.



Wśród o wcześniej wspomnianej liczbie dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (43 osoby) znajduje się 12, które jest przewlekle chore. Ponadto w przedszkolach znajdują się również dzieci, które nie posiadają orzeczenia lub opinii o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a specjalne potrzeby edukacyjne zostały rozpoznane przez grono pedagogiczne przedszkola. W ankietowanych przedszkolach, 13 wskazało, że znajdują się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych rozpoznanych przez nauczycieli, których łącznie jest 169 (8,42% wszystkich dzieci w badanych przedszkolach).

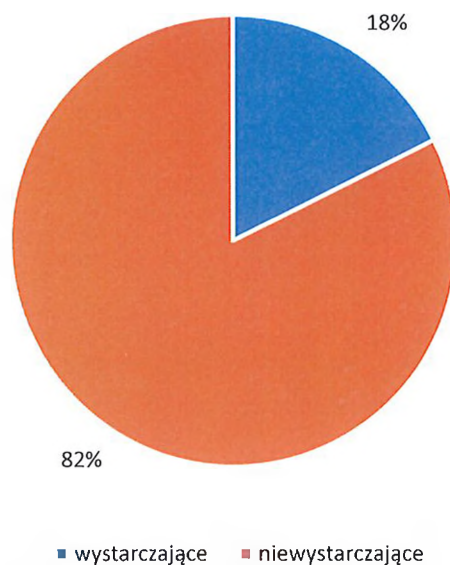


W danych uzyskanych od przedszkoli odnaleziono również informacje o liczbie dzieci, u których zdiagnozowano problem braku gotowości do podjęcia nauki w szkole. Na 17 badanych ośrodków wychowania przedszkolnego 5 wskazało, że znajdują się dzieci z takim problemem, których łącznie jest 8.

Ankieta zawierała również pytania dotyczące terenów administracyjnych, z których pochodzą dzieci. W wynikach widać, że żadne z dzieci uczęszczające do badanych przedszkoli nie pochodzą z terenów defaworyzowanych, a także żadne z nich nie jest zagrożone lub doświadczające ubóstwa oraz przejawów dyskryminacji. Natomiast liczba dzieci pochodzących z terenów wiejskich to 12 (0,59% wszystkich dzieci w badanych przedszkolach).

Z przeprowadzonego badania wynika również, że żadne z uczestniczących w nim przedszkoli nie otrzymało w ostatnich 3 latach wsparcia z funduszy UE EFS/EFRR. Jednym z głównych celów przeprowadzanego badania było poznanie opinii OWP dotyczącej stanu wyposażenia oraz elementów niezbędnych, które należałoby zakupić do przedszkola. Na 17 badanych przedszkoli tylko 3 (18%) zaznaczyły, że ich stan wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym pomoce dla dzieci z niepełnosprawnościami są wystarczające. Natomiast 14 (82%) OWP stwierdziło, że opisywany stan bieżący jest niewystarczający.

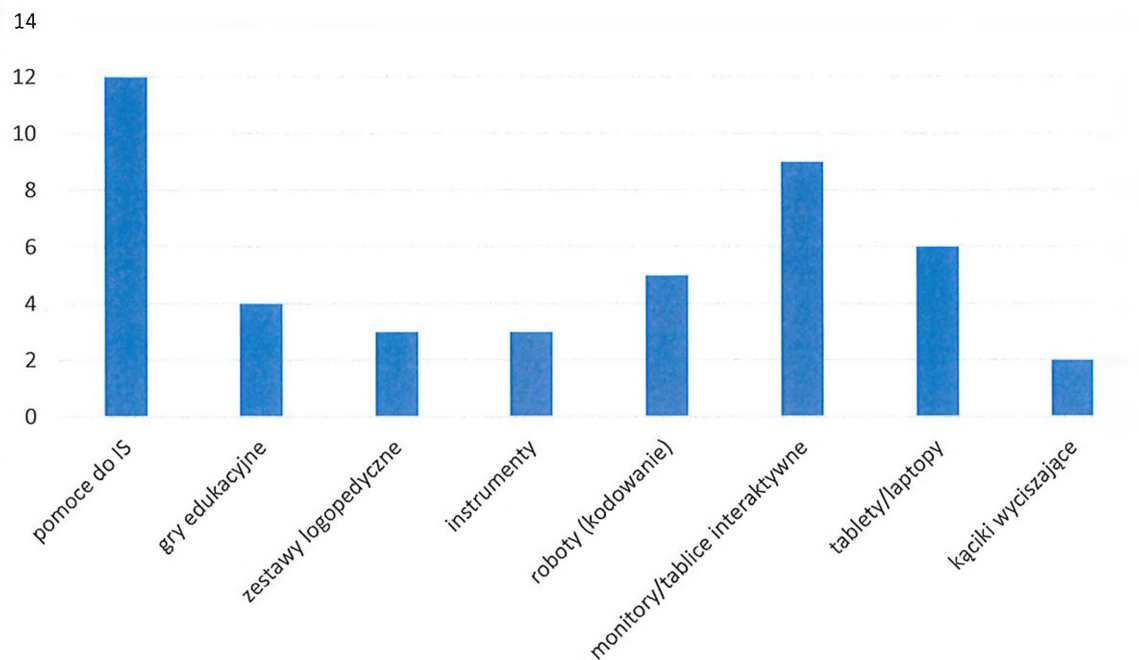
### Ocena wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne, w tym w pomoce dla dzieci z niepełnosprawnościami



W pytaniu dotyczącym wskazania jakich pomocy dydaktycznych brakuje najbardziej w przedszkolach dominowały pomoce do integracji sensorycznej. Kolejne były monitory lub tablice interaktywne, tablety lub laptopy, roboty i maty do kodowania, gry edukacyjne, zestawy instrumentów, zestawy pomocy logopedycznych oraz kąciki wyciszające. Pojedyncze odpowiedzi zawierały wskazania np. materace, poduszki, hamaki, sprzęt sportowy, drewniane zabawki edukacyjne, tablice edukacyjne, klocki konstrukcyjne.

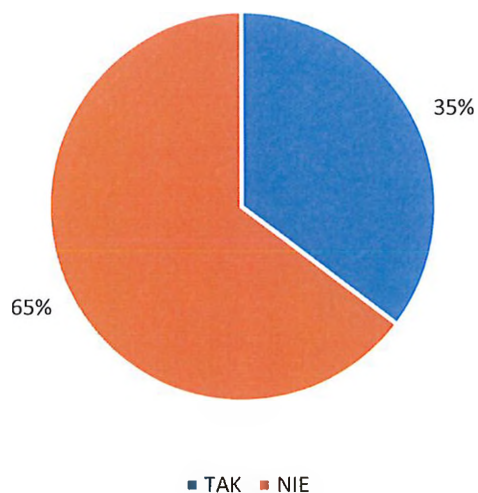


### Jakich pomocy brakuje w Państwa placówce?

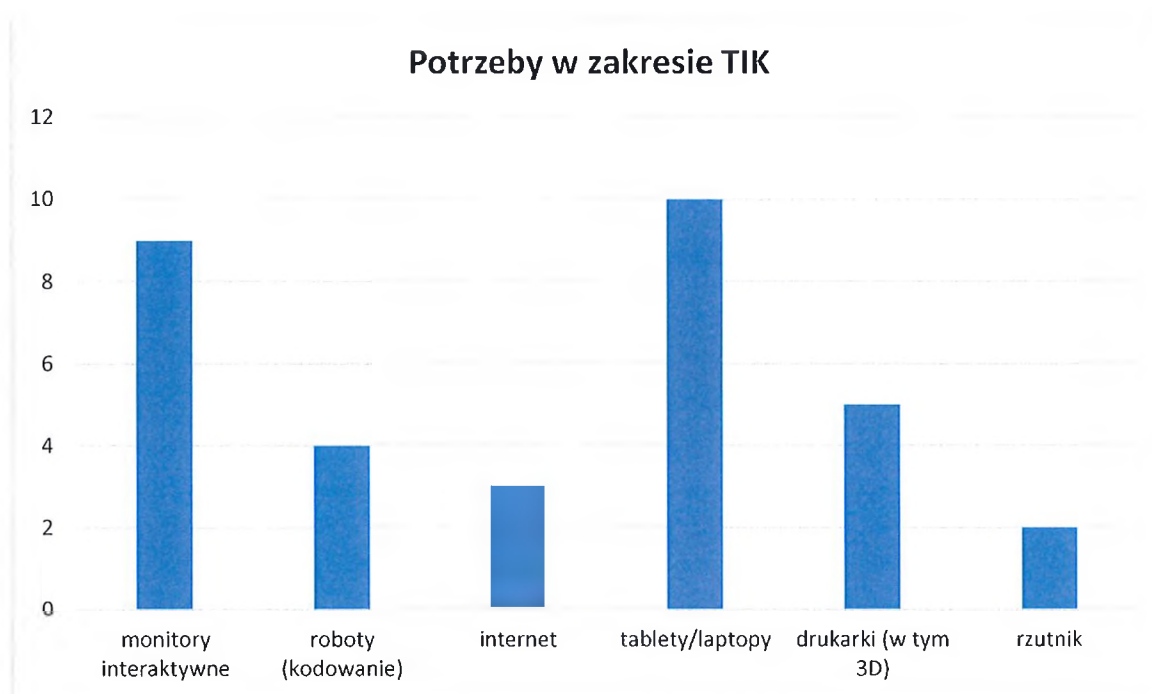


6 z badanych przedszkoli uważa, że ich stan wyposażenia z zakresu TIK oraz dostępności Internetu w placówce jest zadowalający, natomiast przeciwnego zdania jest 11 przedszkoli.

Czy placówka jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK (technologie informacyjno – komunikacyjne oraz internet) wykorzystywane do pracy z dzie...



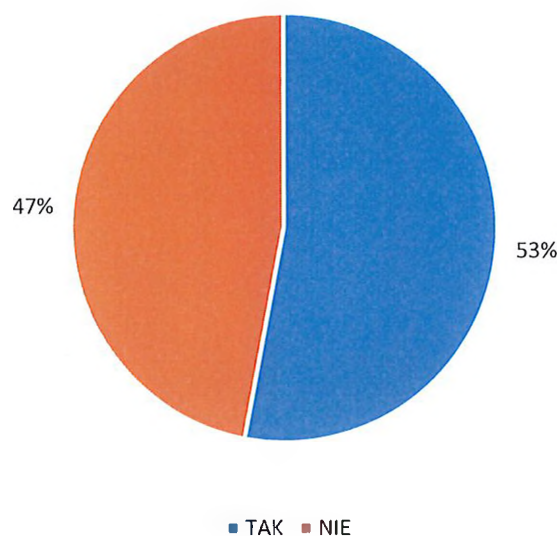
Potrzeby w zakresie wyposażenia TIK, przedszkola wskazały najważniejsze elementy, które należy zakupić do jednostek. Najczęstsze odpowiedzi to: laptopy lub tablety, monitory interaktywne, drukarki (w tym 3D), roboty oraz maty do kodowania, rzutnik.



W pytaniu dotyczącym potrzeby dostosowania budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 9 przedszkoli wskazało, że istnieje taka potrzeba, a 8 nie. Do najczęstszych działań jakie należy podjąć w tym zakresie to widny i podjazdy dla dzieci niepełnosprawnych. W badaniu zapytano również o stan wyposażenia przedszkoli w zakresie pracowni sensorycznych. Z odpowiedzi wynika, że 16 przedszkoli nie posiada takiej pracowni.



Czy w placówce zachodzi potrzeba dostosowania budynku do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, na przykład wykonania podjazdu, windy, itp.?



Zajęcia specjalistyczne, które mogłyby wzbogacić ofertę podstawową zajęć edukacyjnych, przedszkola najczęściej wskazywały konieczność prowadzenia zajęć z integracji sensorycznej oraz zajęć dodatkowych z nauczania języka angielskiego. W odpowiedziach pojawiały się również pojedyncze wzmianki o zajęciach z zakresu zajęć logopedycznych, zajęć z motoryki małej, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, terapii ręki, zajęcia rozwijające kompetencje społeczne, empatii, preorientacji zawodowej. W ślad za pytaniem o zajęcia specjalistyczne zadano pytanie o możliwości przedszkola

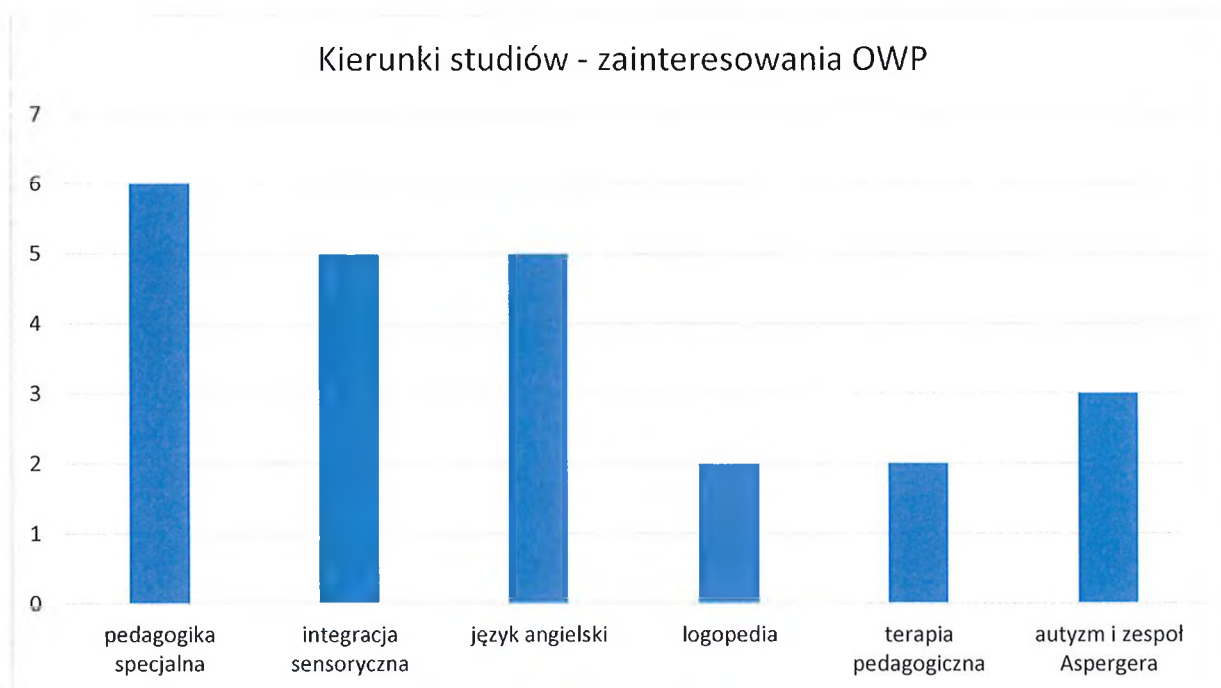
w poprowadzeniu takich zajęć – czy kadra przedszkola ma możliwość ich realizacji. W 10 przedszkolach kadra posiada odpowiednie przygotowanie oraz umiejętności do przeprowadzenia zajęć specjalistycznych natomiast 7 z badanych wskazało, że niezbędne będzie zatrudnienie specjalistów tj. pedagog specjalny, logopeda, psycholog, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, specjalista do IS, terapeuta pedagogiczny, neurologopeda.

Przedszkola bardzo chętnie chcą organizować zajęcia dodatkowe dla dzieci na terenie przedszkola lub wyjazdowe. Część pytań w ankiecie dotyczyła zakresu o jaki można wzbogacić ofertę przedszkola właśnie o takie zajęcia. 17 przedszkoli (100% badanych jednostek) chcą zorganizować dla swoich wychowanków zajęcia dodatkowe z preorientacji zawodowej m.in. wyjazdy do zakładów pracy, wizyty zawodów w przedszkolu. Zajęcia dodatkowe z preorientacji zawodowej w przedszkolach mają na celu wprowadzenie dzieci w świat zawodów i rozwinięcie ich świadomości zawodowej już we wczesnym dzieciństwie. Poprzez zabawę, eksplorację i rozmowy na temat różnych zawodów, dzieci będą miały okazję zrozumieć różnorodność możliwych ścieżek kariery i odkrywać swoje własne zainteresowania. Celem jest stworzenie podstaw dla przyszłego rozwoju zawodowego dzieci oraz zachęcenie ich do

eksploracji i rozwijania swoich pasji. Kolejne zajęcia dodatkowe – zajęcia z zakresu empatii, tolerancji, równości chce w swoim przedszkolu 15 OWP (88%). Zajęcia dla przedszkoli z empatii i tolerancji mają na celu rozwijanie u dzieci zdolności do zrozumienia, akceptacji i współczucia wobec innych. Poprzez zabawę i interakcję, dzieci będą miały okazję uczyć się o różnicach między ludźmi, radzenia sobie z konfliktami oraz szanowania innych kultur i religii. Celem jest wychowanie młodego pokolenia, które będzie bardziej otwarte i przyjazne wobec innych ludzi, tworząc tym samym lepsze społeczeństwo. Zajęcia dla dzieci z zakresu tzw. małej ekonomii dziecięcej chce zorganizować 17 przedszkoli (100%). Zajęcia dodatkowe z tego zakresu mają na celu wprowadzenie dzieci w podstawy ekonomii i finansów już od najmłodszych lat. Poprzez zabawę i praktyczne doświadczenia, dzieci będą miały okazję uczyć się o wartości pieniądza, oszczędzaniu, wydawaniu oraz zarządzaniu budżetem. Celem jest budowanie zdrowych nawyków finansowych i rozwijanie umiejętności zarządzania pieniędzmi już we wczesnym dzieciństwie. Zajęcia dodatkowe dotyczące kształtowania kompetencji językowych z języka angielskiego – tzw. wychowanie do dwujęzyczności, zostały wskazane w 100% przedszkoli – wszystkie 17 jednostek miałyby zamiar uczestniczyć w takich zajęciach. Zajęcia z wychowania do dwujęzyczności w przedszkolu mają na celu wprowadzenie dzieci w świat dwóch języków i rozwinięcie ich umiejętności komunikacyjnych. Poprzez zabawę, piosenki, czytanie i interakcję w dwóch językach, dzieci będą miały okazję uczyć się podstawowych słów, wyrażeń i kultur. Celem jest rozwinięcie zdolności komunikacji w dwóch językach oraz zwiększenie świadomości i tolerancji wobec różnych kultur. Liczba grup wskazana do realizacji zajęć z dwujęzyczności to 80 (92% wszystkich z badanych przedszkoli).



Badanie również skupiało się na kadrze pedagogicznej i ich potrzebach kształcenia. W 13 badanych przedszkolach występuje konieczność uczestnictwa w nauczycieli w studiach podyplomowych. Wskazywane najczęściej kierunki to: pedagogika specjalne, integracja sensoryczna, język angielski, logopedia, terapia pedagogiczna, autyzm i Zespół Aspergera.



Na dodatkowe kursy chciałoby wysłać swoich nauczycieli 8 OWP – najczęstsze odpowiedzi: trening umiejętności społecznych, terapia ręki, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 11 przedszkoli ma zamiar uczestniczyć w szkoleniach kadry pedagogicznej w zakresie: pracy z dziećmi z SPE, dwujęzyczności, integracji sensorycznej, spektrum autyzmu, terapii ręki, stymulacja mowy, eliminowania przemocy, pracy z dzieckiem a afazją, edukacji włączającej, współpracy z rodzicami, rytmiki, pracy ze zdolnym dzieckiem oraz mutyzmu wybiórczego.

#### Podsumowanie

Po przeprowadzonej diagnozie potrzeb OWP w Kielcach można stwierdzić, że:

1. Względem rozwoju infrastruktury przedszkoli, nie istnieje potrzeba otwierania nowych miejsc wychowania przedszkolnego lub wydłużania godzin pracy obecnych przedszkoli.
2. Do przedszkoli uczęszczają dzieci z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub przewlekłe chore oraz spora grupa dzieci, u których kadra pedagogiczna rozpoznała konieczność kształcenia specjalnego.
3. Problem braku gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole jest marginalny, dotyczy jedynie 8 osób spośród badanej populacji.

4. Brak obecności dzieci z terenów defaworyzowanych oraz zagrożonych lub doświadczających ubóstwa i dyskryminacji. Liczba dzieci z terenów wiejskich wynosi 12, co stanowi 0,59% ogółu dzieci w badanych przedszkolach.
5. Ponad połowa przedszkoli zgłasza braki w dostosowaniu przedszkola dla osób z niepełnosprawnościami, takich jak brak wind i podjazdów.
6. Żadne z uczestniczących w nim przedszkoli nie otrzymało w ostatnich 3 latach wsparcia z funduszy UE EFS/EFRR.
7. Przedszkola nie posiadają wcale lub dobrze wyposażonych pracowni do integracji sensorycznej – 16 przedszkoli
8. Większość OWP stwierdziła, że ich stan wyposażenia TIK oraz dostępność Internetu w przedszkolach nie jest zadowalający. Brakuje przede wszystkim monitorów lub tablic interaktywnych, tabletów, laptopów, drukarek (w tym 3D), robotów oraz do kodowania, a także rzutników.
9. Występują znaczące braki w wyposażeniu np. w monitory lub tablice interaktywne, tablety lub laptopy, roboty i maty do kodowania, gry edukacyjne, zestawy instrumentów, zestawy pomocy logopedycznych oraz kąciki wyciszające.
10. Przedszkola bardzo chętnie chcą podnosić kompetencje i kwalifikacje swojej kadry pedagogicznej. Znaczna część przedszkoli widzi konieczność wysłania swoich nauczycieli na dodatkowe studia podyplomowe oraz chciałoby uczestniczyć w kursach i szkoleniach.
11. OWP widzą konieczność wzbogacenia swojej oferty o zajęcia specjalistyczne. Najczęstsze zajęcia dotyczą: integracji sensorycznej oraz zajęć dodatkowych z nauczania języka angielskiego.
12. Przedszkola bardzo są zainteresowane dodaniem do swojej oferty zajęć dodatkowych dla dzieci z zakresu preorientacji zawodowej, empatii i tolerancji oraz tzw. małej ekonomii dziecięcej.
13. Wszystkie z badanych przedszkoli wykazują chęć do uczestnictwa w kształtowaniu kompetencji językowych z języka angielskiego – tzw. wychowanie do dwujęzyczności.
14. Najczęstsze kierunki kształcenia nauczycieli to: integracja sensoryczna, pedagogika specjalna, język angielski, autyzm i Zespół Aspergera.

Ankieta przeprowadzona wśród uczestników przedszkoli wykazała potrzebę wprowadzenia zajęć dodatkowych z preorientacji zawodowej, empatii i tolerancji oraz wychowania do dwujęzyczności. Przedszkola dostrzegają istotę wprowadzenia dzieci w świat różnych zawodów już we wczesnym dzieciństwie, wspierając odkrywanie zainteresowań i talentów oraz rozwijanie umiejętności niezbędnych do przyszłego rozwoju zawodowego. W zakresie empatii i tolerancji przedszkola mają na

celu budowanie świadomości i zrozumienia różnorodności, rozwijanie umiejętności współczucia, akceptacji i umiejętności interpersonalnych u dzieci. Przedszkola również wykazują zainteresowanie wychowaniem dwujęzycznym, co podkreśla znaczenie nauki języków obcych od najmłodszych lat. Wyniki ankiety wskazują również na potrzebę wyposażenia przedszkoli w nowoczesne sprzęty i pomoce edukacyjne. Przedszkola dostrzegają znaczenie infrastruktury TIK, takiej jak monitory, tablice interaktywne, laptopy, drukarki 3D, roboty czy zestawy do kodowania, które umożliwiają dynamiczne i atrakcyjne metody nauczania. Ponadto, przedszkola rozpoznają potrzebę wyposażenia pracowni sensorycznych, które są istotne dla rozwoju zmysłowego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci. Przedszkola doceniają rolę odpowiednio wyposażonych pracowni do integracji sensorycznej, umożliwiających dzieciom eksplorowanie i rozwijanie swoich zmysłów.

Podsumowując, ankieta potwierdza potrzebę wprowadzenia zajęć dodatkowych z preorientacji zawodowej, empatii i tolerancji, oraz wychowania do dwujęzyczności w przedszkolach. Przedszkola rozpoznają także potrzebę wyposażenia w nowoczesne sprzęty TIK oraz pomoce edukacyjne, w tym pracownie sensoryczne, aby zapewnić dzieciom kompleksową i rozwijającą się edukację.